**Аналитическая справка о деятельности**

**педагога-психолога дошкольного бюджетного образовательного учреждения Холмогорский детский сад «Домовенок»**

**СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ**

1. Фамилия, имя, отчество: Ледовская Алена Николаевна

2. Адрес постоянного места проживания: д.Линево ул. Береговая 4А

3. Место работы: МБДОУ Холмогорский ДС «Домовенок»

4. Контактный телефон, email педагога: 89233689265;

ledovskayakonrad-1985@mail. ru

1. Квалификационная категория педагога-психолога: 1 категория
2. Стаж педагогической работы по специальности: 8 лет
3. Наличие почетных званий и ведомственных наград: благодарственное письмо, почетная грамота от управления образования, благодарственное письмо министерства образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нагрузка  | Квал-ция/ Аттестация  | Базовое образование, по специальности | Повышение квалификации  |
| 0.5 ставки | 1 категория | ХГУ имени Н.Ф. Катанова, педагог-психолог | **2017 г**. На базе КИПК «Организация работы с детьми ОВЗ»**2021г.** На базе КИПК « Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации» |
|

Образовательное учреждение МБДОУ Холмогорский детский сад «Домовенок»

Численность учащихся (воспитанников) в МБДОУ 120 детей, в то числе по ступеням обучения:

1 младшая группа - 20 детей

2 младшая группа – 24 ребенка

средняя группа - 25 детей

старшая группа - 25 детей

подготовительная компенсирующая группа – 10 детей

подготовительная группа - ребенка- 16 детей

Численность педагогических работников в МБДОУ: 12 педагогов

**I. ОБЪЕМНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего охвачено психол. работой  | Детей: 69 | Родителей  | 37 |
| Адм. работников: 2 2 | Специалистов  | 10 |
| По возрастным группам детей  | 1 -ая ступень  | 2-ая ступень обучения | 3-я ступень обучения  |
|  | 18 детей | 25 детей | 26 детей |
| **1. Диагностическая работа** |
| Количество индивид. обследований  |  83 | Первич.  | 48 | Дети  | 48 | Родители  | - | Специалисты  | - |
|  |  | Повторн. | 35 | Дети  | 35 | Родители  | - | Специалисты  | - |
| Количество групповых обследований  | 2 | Первич.  | 2 | Дети  | 2 | Родители  | - | Специалисты  | -  |
|  |  | Повтор. | 2 | Дети  | 2 | Родители  | - | Специалисты  | -  |
| Общее количество обследованных в групповой диагностике   | 26 | Дети  | 26 | Родители  | - | Специалисты - |
| **2. Коррекционно-развивающая и консультативная работа** |
| Количество групповых занятий  | 68 | Дети  | 68 | Родители  | 0 | Специалисты  | - |
| Количество индивидуальных занятий |  356 | Дети  | 356 | Родители  | - | Специалисты  | - |
| Количество индивидуальных консультаций  | 28 | Дети  | - | Родители  | 25 | Специалисты  | 3 |
| Количество групповых консультаций  | 2 | Дети  | - | Родители  | 1 | Специалисты  | 1  |
| **3. Организационно-методическая работа** |
| Участие в заседаниях ПП консилиума | 4 | По плану | 4 | Внепланово | - |
| Количество проведенных семинаров | 1 | педагоги | 1 | родители |  |
| Количество открытых занятий (уроков), проведенных психологом | 1 | педагоги | 1 | родители | - |
| Посещение уроков, занятий других специалистов  | 1 |  |
| Социально-диспетчерская работа  | - |   |
| Руководство практикой студентов | - | нет |
| **4. Перечень целевых программ, сопровождаемых психологом** |
| №  | Тема программы | Характер сопровождения  | Кол-во часов  |
| 1 | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» | Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка | 24 |
| 3 | Коррекционно-развивающая программа компонентов готовности к школе для детей подготовительной группы | Цель: коррекция и развитие компонентов психологической готовности к школе. | 25 |

**II. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Название****методики (теста)**  | **Основная направленность методики (теста)**  |
| 1 | «10 слов» | Исследование слуховой памяти |
| 2 | «10 предметов» | Исследование зрительной памяти |
| 3 | «Выбери нужное лицо» Темлл, Дорки, Амен | Исследование уровня тревожности |
| 4 | «Чего не хватает на этих рисунках?» | Диагностика познавательных способностей |
| 5 | «Какие предметы спрятаны в рисунках?» | Диагностика познавательных способностей |
| 6 | «Чем залатать коврик?» | Диагностика познавательных способностей |
| 7 | «Найди и вычеркни» | Исследование внимания |
| 8 | «Проставь значки» | Исследование переключения и распределения внимания |
| 9 | «Анологии» | Оценка вербального мышления |
| 10 | Времена года» | Оценка образного мышления |
| 11 | «Вырежи фигуры» | Оценка наглядно-действенного мышления |
| 12 | «Четвертый лишний» | Исследование способности к обобщению |
| 13 | «Нелепицы» | Оценка образных представлений |
| 14 | Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний | Готовность к обучению к школе |
| 15 | «Дом –дерево –человек» | Исследование личности |
| 16 | Методика Стребелевой | Исследования умственных способностей |
| 17 | Диагностика «Семаго» | Оценка развития познавательной деятельности ребенка |
| 18 | Диагностика готовности детей к школьному обучению» | Оценка готовности детей к школьному обучению |
| 19 | «Мотивационная готовность к школьному обучению» | Оценка мотивационной готовности детей к школьному обучению |
| 20  | «Кактус»  | Выявление агрессии у ребенка |
| 21 | «Рисунок человека» | Определение индивидуальных особенностей личности |
| 22 | «Несуществующее животное» | Выявление агрессии у ребенка |

### АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**Цель:** обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

**Задачи:**

1.Своевременное выявление нарушений в психологическом развитии у детей ДОУ, индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа по актуальным проблемам.

 2.Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников педагогического процесса, через организацию групповых игр, тренинговых занятий, а также разработку рекомендаций родителям и педагогам.

3.Психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей о гармоничном психологическом развитии детей дошкольного возраста, а также оказание своевременной консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

**Таблица учета психологической готовности детей к школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компоненты психологической готовности | Методики | начало года | конец года |
| кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| 1 | Подготовительная компенсирующая группа «Ромашки» | Диагностика готовности детей к школьному обучению | 6 | 66% | 6 | 66% |
| 2 | Подготовительная группа «Фиксики» | Диагностика готовности детей к школьному обучению | 12 | 75% | 16 | 100% |
| 3 | Группа «Космики» | Диагностика готовности детей к школьному обучению | - | - | 10 | 90% |

Мною проводилось обследование на готовность детей к школьному обучению в подготовительной к школе группе «Фиксики», компенсирующей подготовительной группе «Ромашки» и старшей группе «Космики» в сентябре и мае.

В группе «Фиксики» в сентябре из 16 человек обследованных: высокий уровень – 4 человека, средний уровень- 12 человек, низкий уровень – нет.

 В мае было обследовано – 16 человек. Получены следующие результаты: 4 человека высокий уровень, 12 человек средний уровень. В итоге можно сделать вывод о том, что дети подготовительной группы «Фиксики» готовы к школьному обучению.

В группе «Ромашки» в сентябре из 8 человек обследованных: высокий уровень – нет, средний уровень- 6 человек, низкий уровень – 2 человека.

 В мае было обследовано – 9 человек. Получены следующие результаты: 6 человек средний уровень, 3 человека низкий уровень. Дети подготовительной группы «Ромашки» готовы к школьному обучению, за исключением трех человек. С ними необходимо продолжить занятия.

 В старшей группе «Космики» в мае обследовано 10 детей, это те дети, которые идут в школу в этом году. Получены следующие результаты: высокий уровень 3 ребенка, средний уровень 6 детей, низкий уровень 1 ребенок. В итоге можно сказать, что дети готовы к школьному обучению, за исключением одного ребенка. С родителями проведена беседа, рекомендовано оставить девочку еще на год в детском саду и пройти программу подготовительной группы.

В начале года в старшей и подготовительной группах проводилась диагностика на склонность детей к агрессивному поведению. Обследовав подготовительную группу «Фиксики», «Ромашки» не были выявлены дети склонные к агрессивному поведению.

**Адаптация детей к детскому саду.**

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ поступило 28 детей. Из них у 71% детей легкая адаптация к ДОУ; у 21% средняя адаптация к ДОУ; у 8 % тяжелая адаптация к ДОУ. Родителям и педагогам в период адаптации оказывалась консультативная помощь. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому вся работа в ясельной группе по адаптации детей к детскому саду строилась на основе игры. Занятия способствовали сохранению психического здоровья, предотвращению эмоционального расстройства, развитию понимания себя и других, приобретению опыта общения с другими детьми и взрослыми. В связи вышесказанным можно отметить, что адаптационный период в МБДОУ прошел спокойно и легко.

**Таблица учета коррекционно – развивающей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно-развивающая работа в ДОУ | Возраст детей/группы | Родители | Педагоги | Админ.  |
| 5 | 6 | 7 |  |  |  |
| индивидуальная | + | + | + |  |  |  | - | - | - |
| групповая |  | + | + |  |  |  | - | - | - |
| № | Название программы | Адресат | Сроки | Результативность |
| 1 | Куражева Н.Ю.«Цветик-семицветик | Дети средней группы | 2021-2022гг | У детей положительная динамика. Они научились играть в совместные игры, общаться со сверстниками без конфликтов, управлять своими чувствами. |
| 2 | Коррекционно – развивающие занятия на развитие познавательных способностей | Дети подготовительной группы | 2021-2022гг | У семи человек положительная динамика. У одного незначительная динамика. У двух нет динамики из за частых пропусков. |
| 4 | Коррекционно-развивающая программа компонентов готовности к школе | Дети подготовительной группы | 2021-2022гг | У 5 человек положительная динамика. У одного ребенка нет динамики. |

**Таблица учета консультационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество |
| Родители | Педагоги |
| 1 | Психологическое консультирование, связанное со способностями | 15 | 4 |
| 2 | Проблемы межличностного общения | 2 |  |
| 3 | Детско – родительские отношения | 5 |  |
| 4 | Усвоение программы ребенком | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Консультирование | Родители | Педагоги | Администрация |
| индивидуальное | 28 | 4 | - |
| групповое | 1 | - | - |

**Таблица учета просветительской работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма | Количество |
| Дети | Родители | Педагоги |
| 1. | «В детский сад без слез» | Консультация | - | 16 | - |
| 2. | Мастер- класс «Как снять усталость» | Упражнения  |  |  | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Психопрофилактическая работа | Возраст детей/группы | Родители | Педагоги | Админ.  |
| 5 | 6 | 7 |  |  |  |
| индивидуальная | + | + | + |  |  |  | + | + | - |
| групповая |  |  | + |  |  |  | + | + | - |

**Таблица учета стендовых консультаций.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма | Количество |
|  | Родители | Педагоги |
| 1 | «О гиперактивности и гиперопеке детей» | Консультация | + |  |
| 2 | «В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности» | Консультация | + |  |
| 3 | «Капризы упрямства детей дошкольного возраста».  | Консультация | + | + |
| 4 | «Поговорим о детских страхах» | Консультация | + | + |
| 5 | «Дефецит родительской любви…» | Консультация | + | + |
| 6 | «Воспитание в ребенке чувства эмпатии» | Консультация | + | + |
| 7 | «Рука рахзвивает мозг!» | Консультация | + | + |
| 8 | «Драчун и забияка» | Консультация | + | + |
| 9 | Если ребенок рисует черным» | Консультация | + | + |
| 10 | Готовность к школе: Что мы не понимаем? | Консультация | + | + |
| 11 | Как помочь ребенку развить уверенность в себе и поднять собственную самооценку» | Консультация | + | + |
| 12 | «Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье» | Консультация | + | + |
| 13 | «Ребенок взял чужую вещь – что делать?» | Консультация | + | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проведенные методические объединения, семинары (кол-во) | педагогов-психологов | 1 | педагогов / специалистов |  |
| Посещение занятий специалистов | Педагогов-психологов | - | Педагогов / специалистов | 1 |
| Участие в ПМП консилиумах | Плановых | 4 | Внеплановых | - |
| Самообразование (тема) | «Повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования»  |
| Курсовая подготовка (где, когда и по какой теме) | **2017 г**. На базе КИПК «Организация работы с детьми ОВЗ»**2021г.** На базе КИПК « Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации» |
| Публикации (где, когда и по какой теме) | Группа в одноклассниках «Мы вместе, мы рядом»:-Статья « Pop it» - бесполезная игрушка или помощник в обучении?-Статья Праздник «День хорошего настроения»-Статья «Акция Три П: Понимаем, принимаем, помогаем»-Консультация для родителей, будущих первоклассников «Что важно учитывать при подготовке ребенка к школе»-Консультация для родителей игры на концентрацию внимания «Найди и раскрась» **https://ok.ru/group/55915350720609/topic/153871899145057**-Консультация для родителей в группе «Домовенок» в соц. Сети одноклассники «Расшифруй слово», составление слов по первым буквам.[**https://ok.ru/group/58143752913143/topic/154879109497847**](https://ok.ru/group/58143752913143/topic/154879109497847)-статья «Неделя психологии» |

 **Психопрофилактическая работа** (*количество выступлений, их тематику)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **аудитория** |
| 1 | Мастер класс «Способы снятия усталости» | Педагоги, специалисты |
| 2 | «Адаптация детей к ДОУ», выступление на собрании | Родители 1 младшей группы |

**Самообразование** *(участие в методических объединениях, курсы повышения квалификации, творческая деятельность)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Название мероприятия |
| 1 | ОМО педагогов - психологов круглый тол « Психологические аспекты деятельности специалистов совета профилактики» | ОМО |
| 2 | -Вебинар «Способы психологической защиты у детей и подростков, копинг-стратегии поведения»-Вебинар «Организация обследования детей с сенсорными нарушениями и психическими расстройствами- 12 декабря-Вебинар «Проектирование инклюзивной образовательной среды с использованием современных средств ИКТ- 10 декабря-Вебинар « Эффективные практики дистанционного обучения лиц с ОВЗ в условиях Ковид -19»-Вебинар « Факторы риска: социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения и опыт проведения социально-психологического тестирования: проблемы, трудности, способы решения»- Семинар «Технологии эффективного инклюзивного образования в ДОУ», сертификат участника | Вебинары онлайн |