

ПРИНЯТО:

на Педагогическом Совете
Протокол № 4 от 11 января 2022 года
Председатель


подпись

/Н.Ю.Гашкова/
расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ Холмогорским ДС
«Домовенок»



/Н.Ф.Ильиных/
расшифровка подписи

Приказ № 3/1 от 11.01.2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
Холмогорском детском саду «Домовенок»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Холмогорском детском саду «Домовенок» методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);

- Региональная Концепция управления качеством образования в Красноярском крае (приложение 1 к протоколу № 9 учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 17.06.2021 г.)
- Концепция МКДО и методические рекомендации по проведению МКДО, разработанные Национальным институтом качества образования;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 (с изменениями);
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 (с изменениями);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Холмогорского детского сада «Домовенок» (далее – Учреждение) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4. *Внутренняя система оценки качества дошкольного образования* (далее – ВСОКО ДО) – это деятельность по информационному обеспечению управления МБДОУ, основанная на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ, её ресурсного обеспечения и результатов через проведение комплекса процедур (наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия /или несоответствия требованиям действующих федеральных и региональных нормативных актов в части обеспечения качества образования.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

– *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

– *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик

дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

– *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

– *Качество образования* - это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей (законных представителей), педагогов, учителей начальной школы.

– *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Учреждении* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Учреждении критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

– *Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов;

– *Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

– *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

– *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

– *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

– *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

– *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

– *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.9 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами Учреждения;
- отчет о результатах самообследования.

1.10. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.11. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.12. На основании данного Положения Учреждение обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.13. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКОО создается на основании приказа заведующего в количестве 3 человек.

1.14. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы Учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели и задачи ВСОКО ДО определены с учетом региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

- повышение качества дошкольного образования в МБДОУ через установление его соответствия действующему законодательству РФ в сфере образования;
- создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении;

2.3. В основу ВСОКОО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся ВСОКОО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию (заведующего и старшего воспитателя), Педагогический Совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКОО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике

развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;

- разрабатывает методики ВСОКО;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне Учреждения;

- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в Учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический Совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в Учреждении;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Учреждении;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. В основе процедуры ВСОКО ДО лежат показатели шкал МКДО, разработанные Национальным институтом качества образования и характеризующие качество дошкольного образования.

4.2. Система оценивания включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ.

4.3. Содержание процедуры оценки качества включает в себя следующие области качества:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

4.4. Для оценки показателей качества для групп МБДОУ: используются Шкалы 1-3 и Шкалы 3-7, 1-й уровень.

4.5. Для оценки показателей качества для МБДОУ в целом используются шкалы МКДО 0-7, 2-й уровень.

4.6. Для оценки каждого показателя используется система уровневых индикаторов. Индикаторы по каждому показателю, описанные в шкалах МКДО, выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБДОУ (Приложение 1).

4.7. В качестве методов, применяемых для оценки качества образования, используются:

методы сбора информации:

- анализ данных, рабочей документации педагогов и локально-нормативных актов МБДОУ;
- наблюдение, посещение мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ;
- визуальная оценка;
- беседа;
- анкетирование;
- опрос.

методы обработки информации:

- группировка данных (кластеризация) и кластерный анализ;
- линейная обработка (ранжирование данных),
- корреляционный анализ (выявление зависимостей);
- факторный анализ (определение влияния факторов на какой-либо показатель);
- классификация (построение иерархической системы разделения информации на основе мониторинговых данных от общего к частному или наоборот);
- таблицы, графики;
- методы математической статистики.

информационные системы:

- единая информационная система МКДО;
- гугл-формы и др.

4.8. Процедура проведения ВСОКО ДО предполагает следующий алгоритм действий:

- Проведение самооценки педагогами МБДОУ с использованием формы «Лист самооценки педагога МБДОУ» (Приложение 2) и Шкал МКДО (1-3, 3-7) в части показателей 1-го уровня.
- Проведение экспертами рабочей группы внутренней оценки качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ с использованием формы «Лист Внутренней Оценки Качества Образовательных Программ МБДОУ» (Приложение 3) и Шкал МКДО (1-3, 3-7) в части показателей 1-го уровня.
- Внутренняя оценка экспертами рабочей группы МБДОУ качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в МБДОУ с использованием Шкал МКДО (1-3, 3-7) в части показателей качества 1-го уровня и оценочного листа Шкал МКДО (Приложение 4): структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группах МБДОУ, изучение документации.
- Проведение Администрацией МБДОУ внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в МБДОУ с использованием Шкал МКДО (0-7) и оценочного листа МКДО в части показателей качества Уровня 2 (Приложение 5).
- Подготовка и проведение независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО (Приложение 6).

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО ДО в МБДОУ

5.1. Процедура подведения итогов ВСОКО ДО включает в себя:

- количественную обработку (в соответствии с методическими рекомендациями по проведению МКДО) и качественный анализ полученных данных, составление аналитической справки о результатах ВСОКО ДО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- определение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- разработку на основе аналитических материалов комплекса мер (план/дорожная карта) по повышению качества дошкольного образования;
- разработку на основе мониторинговых данных адресных рекомендаций, направленных на повышение качества образования, а также рекомендаций по использованию успешных практик;
- разработку на основе мониторинговых данных методических и иных материалов (методические рекомендации, памятки педагогам, родителям и др.).

5.2. Аналитическая справка по результатам ВСОКО ДО предоставляется не позднее 30 дней с момента завершения оценочных процедур.

5.3. По итогам ВСОКО ДО проводятся административные и педагогические совещания, заседание педагогического совета МБДОУ.

5.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений, в том числе посредством размещения отчёта о результатах ВСОКО ДО на официальном сайте МБДОУ.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования МБДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.

7. Делопроизводство

7.1. Заседания рабочей группы оформляются протоколом. Протоколы хранятся у заместителя заведующей по ВМР.

7.2. Результаты ВСОКО ДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы, адресные рекомендации, дорожные карты и т.д.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.3. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО ДО передаётся в архив МБДОУ.

8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

8.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом Совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Система уровневых индикаторов для оценки каждого показателя областей качества ДО

Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенную характеристику деятельности ДООУ и отражающую уровень качества по измеряемому показателю. С этим утверждением оценивающий может согласиться или не согласиться, зафиксировав в итоге положительную или отрицательную отметку индикатору. К каждому из показателей в шкалах МКДО представлен набор индикаторов. Использование системы уровневых индикаторов позволяет с высокой степенью надёжности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по каждому измеряемому показателю качества МКДО, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.

Уровневые индикаторы выстроены в 5-ти уровневую Шкалу МКДО, например:

Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1. Требуется серьезная работа	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------------

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также *нулевого уровня* качества и *неприменимости* требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь *7 возможных состояний*:

Неприменимо. Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

3-й уровень. Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО. На данном уровне качества в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

4-й уровень. Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной *образовательной среды*, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5-й уровень. Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО.

На данном уровне качества фиксируется *значительное* превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как **выдающийся** результат в измеряемом показателем направлении деятельности ДОО и выделяется как **пример лучшей практики**.

Для подтверждения данного уровня качества ДОО привлекаются региональные эксперты МКДО, экспертное наблюдение сопровождается фото- и видеосъемкой, которая вносится в единую информационную платформу МКДО и в последующем помещается в коллекцию лучшей педагогической практики субъекта РФ и Российской Федерации в целом.

Итого. С учетом нулевого уровня качества МБДОУ может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МКДО. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

Особенности уровневой системы индикаторов МКДО

Для каждого показателя качества Шкал МКДО предусмотрена накопительная система индикаторов, при которой каждый последующий уровень включает в себя индикаторы предыдущего уровня, дополняет и уточняет их своими индикаторами, каждый уровень дополняет и расширяет возможности предыдущего, указывая на рост качества измеряемой характеристики.

ИНСТРУКЦИЯ ПО САМООЦЕНКЕ ПЕДАГОГА

При оценке каждого уровня руководствуйтесь следующей инструкцией:

0-й уровень — «**Я не владею знаниями в этой области**».

1-й уровень — «**Я знаю**». Я знаю по оцениваемому показателю направление содержания деятельности, методы, инструменты, технологии; образовательную программу и учебно-методическую документацию к ней, а также возрастные особенности обучающихся группы

2-й уровень — «**Я регулярно применяю**» *{В дополнение к предыдущему}*. Я регулярно применяю свои знания и умения по оцениваемому показателю направлению в своей педагогической работе с учетом установленных требований и методических рекомендаций. Я могу анализировать качество своей работы.

3-й уровень — «**Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий**» *{В дополнение к предыдущему}*. Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО. Я выстраиваю процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я адаптирую предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я вовлекаю семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс. Я выстраиваю системную педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

4-й уровень — «**Я постоянно совершенствую работу**» *{В дополнение к предыдущему}*. Я регулярно изучаю актуальную научно-методическую информацию, необходимую мне для работы в данном направлении, педагогические подходы и особенности разных программ по данному направлению. Я профессионально анализирую и оцениваю данную информацию. Я знаю критерии оценки качества педагогической работы в данном направлении, регулярно анализирую и оцениваю свою работу в разрезе данных критериев, регулярно разрабатываю предложения по разработке и совершенствованию программы педагогической работы в данном направлении с опорой на результаты анализа. Я нацелен на поиск новых образовательных возможностей для воспитанников группы, поддерживаю развивающее взаимодействие с коллегами, с детьми и родителями группы, регулярно организую совместное обсуждение проблем и возможностей, обмен опытом внутри коллектива детей и взрослых

5-й уровень — «**Я достигаю лучших результатов работы**» *{В дополнение к предыдущему}*. Я постоянно изучаю различные тенденции и тренды развития данного направления, результаты исследований, лучший опыт региона, лучший международный опыт работы в данном направлении. Я разрабатываю и внедряю инновационные решения с опорой на научную доказательную базу, соответствующие стратегии развития ДОО. Я самостоятельно разрабатываю новые программы, методы, инструменты в данном направлении, обеспечивая выполнение нормативно-правовых требований и достижение лучших результатов воспитанников, учитываю при разработке их интересы и особенности развития, семейного воспитания, потребности и возможности. Я вовлекаю семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в разработку программ. Я постоянно провожу анализ и самооценку качества своей педагогической работы. Я ставлю себе новые профессиональные цели развития на основе саморефлексии, обратной связи о качестве моей работы, полученной от коллег, экспертов и других заинтересованных лиц. Я достигаю высоких результатов по данному направлению, моя работа служит образцом для педагогического сообщества. Отметьте галочкой уровень, который, по Вашему мнению, наиболее точно соответствует Вашим способностям в той или иной области качества. В случае возникновения сомнений в том, какой из уровней выбрать, отметьте тот уровень, в котором чувствуете максимальную уверенность.

Оценочный лист «Самооценка педагога МБДОУ Холмогорского ДС «Домовенок»»

(при самооценке использовать Шкалы МКДО 1-3, 3-7 1-го уровня)

Ф.И.О. педагога _____

Дата самооценки: _____

		ИНДИКАТОРЫ				
ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						
1.Ориентиры образовательной деятельности						
2.Понимание ребенка (особенности развития воспитанников группы) Наблюдение и документирование процессов развития						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						
1.Основная образовательная программа ДО						
2.Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ						
3.Парциальные образовательные программы ДО						
4.Адаптированные						

парциальные образовательные программы ДО						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
<i>Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»</i>						
1.Эмоциональное развитие						
2.Социальное развитие						
3.Развитие коммуникативных способностей и активности						
4.Формирование основ безопасного поведения						
<i>Группа показателей «Познавательное развитие»</i>						
1.Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						
2.Развитие воображения и творческой активности						
3.Формирование математических представлений						
4.Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						
5.Формирование представлений об						

<p>окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира</p>						
<i>Группа показателей «Речевое развитие»</i>						
1. Развитие речевого слуха						
2. Обогащение словарного запаса						
3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						
4. Развитие культуры устной речи и речевая активность						
5. Освоение письменной речи						
6. Знакомство с литературой и фольклором						
7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						
<i>Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»</i>						

1.Эстетическое воспитание						
2. Знакомство с миром искусства						
3.Изобразительное творчество						
4.Музыка и музыкальное творчество						
5.Художественное конструирование и моделирование						
6.Театрально--словесное творчество						
<i>Группа показателей «Физическое развитие»</i>						
1.Здоровый образ жизни						
2.Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						
3.Движение и двигательная активность						
4.Подвижные игры, физкультура и спорт						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						
1.Поддержка инициативы детей						
2.Особенности реализации воспитательного						

процесса						
3. Игра						
4.Проектно-тематическая деятельность						
5.Исследовательская деятельность и экспериментирование						
6.Строительство и конструирование						
7.Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
8.Использование информационных технологий						
9.Структурирование образовательного процесса						
10.Индивидуализация образовательного процесса						

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Группа показателей «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»

1.Профессиональная квалификация педагогов						
2.Профессиональное развитие педагогов						
3. Совершенствование педагогической работы						

Группы показателей «Рабочая нагрузка и условия труда»

1.Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						
2.Система оплаты труда педагогов группы						
<i>Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»</i>						
1.Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы						
2.Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы						
<i>Группа показателей «Информационное обеспечение»</i>						
1.Учебно-методическое обеспечение						
2.Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						
1.Организация образования детей с ОВЗ в группе						

2. Инклюзия в группе						
3. Работа с детьми-инвалидами						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						
1. Участие родителей в образовательной деятельности						
2. Удовлетворенность родителей						
3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						
<i>Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»</i>						
1. Состояние здоровья воспитанников						
2. Санитарно-гигиенические условия						
3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						
4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья						
5. Качество питания						
6. Организация процесса питания						
7. Отдых. Релаксация. Сон						
<i>Группа показателей «Безопасность»</i>						
1. Безопасность группового помещения						
2. Безопасность территории для прогулок						

на свежем воздухе						
3.Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						
1.Планирование и организация работы в группе						
2. Мониторинг, измерения и анализ в группе						
3.Совершенствование образовательной деятельности в группе						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
ИТОГО СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ КАЧЕСТВА:						

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Используйте при прочтении программы Лист внутренней оценки качества образовательных программ ДОО и оцените ее соответствие/не соответствие уровням качества каждого из приведенных в Листе показателей качества. От оценки программы в целом перейдите к оценке входящих в ее состав парциальных образовательных программ. Данные программы должны также соответствовать принципам и подходам ФГОС ДО, при этом они затрагивают лишь отдельные направления образовательной деятельности. Оцените также с помощью данной формы другие образовательные программы, доступные вашим воспитанникам в ДОО. Они могут затрагивать лишь отдельные направления образовательной деятельности, поэтому ряд показателей для оценки таких программ неприменим (поставьте при оценке отметку «НП»). При определении уровня качества программы по каждому показателю используйте следующую инструкцию:

0-й уровень — «**Программа не содержит информации по данному показателю**». Программа не содержит упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем. Если при изучении программы Вы не нашли упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем, то поставьте отметку «0-ой уровень» и завершите оценивание показателя.

1-й уровень — Программа предусматривает реализацию деятельности, связанной с оцениваемым показателем и содержит упоминания такой деятельности как минимум в одном из своих разделов.

2-й уровень — «**Программа частично соответствует**» {В дополнение к предыдущему}. Программа предусматривает реализацию регулярной деятельности, соответствующую показателю качества - описаны целевые ориентиры данной деятельности, ее содержание либо способы организации данной деятельности в ДОО.

3-й уровень — «**Программа полностью соответствует**» {В дополнение к предыдущему}. Программа предусматривает системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

Например, целевые ориентиры Познавательного развития (Целевой раздел Программы) детализируются в содержании образовательной деятельности (Содержательный раздел программы). Для освоения соответствующего содержания предусмотрены необходимые условия образовательной деятельности (дано описание предметно-пространственной среды и пр.).

4-й уровень — «**Программа превышает требования**» {В дополнение к предыдущему}. Программа превышает требования ФГОС ДО по рассматриваемому показателю направлению. Воспитанникам ДОО предлагаются более широкие возможности с учетом их интересов и инициативы. Программа ориентирует педагогов на изучение уровня развития воспитанников. Программой предлагаются условия для дифференциации уровня освоения воспитанниками образовательного содержания с учетом темпов и особенностей их развития и предлагает каждому ребенку условия для достижения максимальных для него результатов (предусмотрено гибкое планирование с учетом особенностей детского развития). Например, детям, способным осваивать содержание в более высоком темпе.

5-й уровень — «**Программа значительно превышает требования**» {В дополнение к предыдущему}. Программа значительно превышает требования ФГОС ДО и может служить образцом лучшей практики разработки образовательных программ. Программа выстроена с учетом социо-культурной ситуации развития воспитанников ДОО, месторасположения ДОО, позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям, способностям, интересам и инициативе воспитанников (предусматривает гибкое планирование с ориентацией на достижение целевых ориентиров каждым

воспитанником ДОО). Программа учитывает современные тенденции и тренды развития дошкольного образования в данном направлении, результаты исследований, лучший опыт страны, лучший международный опыт работы в данном направлении. Программа предусматривает вовлечение в образовательный процесс различных участников образовательных отношений (помимо родителей в процесс вовлекаются сетевые партнеры, специалисты в отдельных направлениях и пр.) с целью расширения спектра возможностей для воспитанников ДОО. Качество программы является предметом постоянного мониторинга. Программой предусматривается ее регулярное совершенствование с целью адаптации к изменяющимся внешним условиям, потребностям воспитанников ДОО и их семей, внедрения научно-обоснованных инновационных решений и достижения более высоких качественных характеристик образовательной деятельности.

ЛИСТ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МБДОУ ХОЛМОГОРСКОГО ДС «ДОМОВЕНОК»
(при оценке использовать Шкалы МКДО 1-3, 3-7 1-го уровня)

Дата оценки: _____

Эксперт: _____

1.ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО

2.АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ _____

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ (ПАРЦИАЛЬНАЯ) _____

4.АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОУ _____

(нужное подчеркнуть)

		ИНДИКАТОРЫ					
		0	1	2	3	4	5
ОЦЕНКА	ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	Программа не содержит информации по данному показателю	Программа содержит отдельные элементы	Программа частично соответствует	Программа полностью соответствует	Программа превышает требования	Программа значительно превышает требования
		1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ					
	1.Ориентиры образовательной деятельности						
	2.Понимание ребенка (особенности развития воспитанников группы) Наблюдение и документирование процессов развития						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:							
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
<i>Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»</i>							

1.Эмоциональное развитие						
2.Социальное развитие						
3.Развитие коммуникативных способностей и активности						
4.Формирование основ безопасного поведения						
<i>Группа показателей «Познавательное развитие»</i>						
1.Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						
2.Развитие воображения и творческой активности						
3.Формирование математических представлений						
4.Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						
5.Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции						

семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						
<i>Группа показателей «Речевое развитие»</i>						
1. Развитие речевого слуха						
2. Обогащение словарного запаса						
3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						
4. Развитие культуры устной речи и речевая активность						
5. Освоение письменной речи						
6. Знакомство с литературой и фольклором						
7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						
<i>Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»</i>						
1. Эстетическое воспитание						
2. Знакомство с миром искусства						
3. Изобразительное творчество						

4.Музыка и музыкальное творчество						
5.Художественное конструирование и моделирование						
6.Театрально--словесное творчество						
<i>Группа показателей «Физическое развитие»</i>						
1.Здоровый образ жизни						
2.Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						
3.Движение и двигательная активность						
4. Подвижные игры, физкультура и спорт						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						
1.Поддержка инициативы детей						
2.Особенности реализации воспитательного процесса						
3. Игра						
4.Проектно-тематическая деятельность						

5.Исследовательская деятельность и экспериментирование						
6.Строительство и конструирование						
7.Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
8.Использование информационных технологий						
9.Структурирование образовательного процесса						
10.Индивидуализация образовательного процесса						

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Группа показателей «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»

1.Профессиональная квалификация педагогов						
2.Профессиональное развитие педагогов						
3.Совершенствование педагогической работы						

Группа показателей «Рабочая нагрузка и условия труда»

1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством						
---	--	--	--	--	--	--

педагогов)						
2. Система оплаты труда педагогов группы						
<i>Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»</i>						
1. Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы						
2. Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы						
<i>Группа показателей «Информационное обеспечение»</i>						
1. Учебно-методическое обеспечение						
2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ						
1. Организация образования детей с ОВЗ в группе						
2. Инклюзия в группе						
3. Работа с детьми-инвалидами						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						
1. Участие родителей в образовательной						

деятельности						
2. Удовлетворенность родителей						
3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье						
8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						
<i>Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»</i>						
1. Состояние здоровья воспитанников						
2. Санитарно-гигиенические условия						
3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						
4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья						
5. Качество питания						
6. Организация процесса питания						
7. Отдых. Релаксация. Сон						
<i>Группа показателей «Безопасность»</i>						
1. Безопасность группового помещения						
2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						
3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						

9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						
1. Планирование и организация работы в группе						
2. Мониторинг, измерения и анализ в группе						
3. Совершенствование образовательной деятельности в группе						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
ИТОГО СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ КАЧЕСТВА:						

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭКСПЕРТА РАБОЧЕЙ ГРУППЫ МБДОУ

для внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в МБДОУ
(при оценке использовать Шкалы МКДО 1-3, 3-7 1-го уровня)

Группа _____ Воспитатели _____

Дата оценки: _____

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	0 Тревожный уровень качества	1 Требуется серьезная работа по повышению качества	2 Качество стремится к базовому	3 Базовый уровень	4 Хорошее качество	5 Превосходное качество
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						
1. Ориентиры образовательной деятельности						
2. Понимание ребенка (особенности развития воспитанников группы) Наблюдение и документирование процессов развития						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						
1. Основная образовательная программа ДО						
2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей						

с ОБЗ						
3. Парциальные образовательные программы ДО						
4. Адаптированные парциальные образовательные программы ДО						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
<i>Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»</i>						
1. Эмоциональное развитие						
2. Социальное развитие						
3. Развитие коммуникативных способностей и активности						
4. Формирование основ безопасного поведения						
<i>Группа показателей «Познавательное развитие»</i>						
1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						
2. Развитие воображения и творческой активности						
3. Формирование математических представлений						
4. Формирование представлений об окружающем мире:						

природа, экология, техника и технологии						
5.Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						
<i>Группа показателей «Речевое развитие»</i>						
1.Развитие речевого слуха						
2.Обогащение словарного запаса						
3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						
4.Развитие культуры устной речи и речевая активность						
5. Освоение письменной речи						
6.Знакомство с литературой и фольклором						

7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						
<i>Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»</i>						
1. Эстетическое воспитание						
2. Знакомство с миром искусства						
3. Изобразительное творчество						
4. Музыка и музыкальное творчество						
5. Художественное конструирование и моделирование						
6. Театрально-словесное творчество						
<i>Группа показателей «Физическое развитие»</i>						
1. Здоровый образ жизни						
2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						
3. Движение и двигательная активность						
4. Подвижные игры, физкультура и спорт						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						

1.Поддержка инициативы детей						
2.Особенности реализации воспитательного процесса						
3. Игра						
4.Проектно-тематическая деятельность						
5.Исследовательская деятельность и экспериментирование						
6.Строительство и конструирование						
7.Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
8.Использование информационных технологий						
9.Структурирование образовательного процесса						
10. Индивидуализация образовательного процесса						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						
<i>Группа показателей «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»</i>						
1.Профессиональная квалификация педагогов						

2.Профессиональное развитие педагогов						
3.Совершенствование педагогической работы						
<i>Группа показателей «Рабочая нагрузка и условия труда»</i>						
1.Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						
2.Система оплаты труда педагогов группы						
<i>Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»</i>						
1.Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы						
2.Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы						
<i>Группа показателей «Информационное обеспечение»</i>						
1.Учебно-методическое обеспечение						
2.Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ						

1. Организация образования детей с ОВЗ в группе						
2. Инклюзия в группе						
3. Работа с детьми-инвалидами						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						
1. Участие родителей в образовательной деятельности						
2. Удовлетворенность родителей						
3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						
<i>Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»</i>						
1. Состояние здоровья воспитанников						
2. Санитарно-гигиенические условия						
3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						
4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья						
5. Качество питания						
6. Организация процесса питания						
7. Отдых. Релаксация. Сон						
<i>Группа показателей «Безопасность»</i>						

1.Безопасность группового помещения						
2.Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						
3.Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						
1.Планирование и организация работы в группе						
2.Мониторинг, измерения и анализ в группе						
3.Совершенствование образовательной деятельности в группе						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
ИТОГО СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ КАЧЕСТВА:						

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для проведения Администрацией МБДОУ внутренней оценки качества дошкольного образования
и услуг по присмотру и уходу в МБДОУ

(при оценке использовать Шкалы МКДО 0-7 2-го уровня)

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	0	1	2	3	4	5
	Тревожный уровень качества	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						
1. Ориентиры образовательной деятельности МБДОУ						
2. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						
<i>Группа показателей «Безопасность»</i>						
1. Безопасность внутреннего помещения МБДОУ (внегруппового)						
2. Безопасность территории МБДОУ для прогулок на свежем воздухе						
3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в МБДОУ						
4. Контроль за чрезвычайными						

ситуациями и несчастными случаями						
<i>Показатель «Здоровье и повседневный уход»</i>						
1. Хозяйственно-бытовое обслуживание						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
3. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ						
1. Доступность услуг для инвалидов						
4. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						
1. Документирование образовательной деятельности МБДОУ						
2. Управление организационными процессами МБДОУ						
3. Управление качеством дошкольного образования в МБДОУ						
4. Управление персоналом МБДОУ						
5. Программа развития МБДОУ						
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ:						
ИТОГО СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ КАЧЕСТВА:						

Приложение 6 к Положению
о ВСОКО МБДОУ Холмогорского ДС «Домовенок»

Независимая оценка качества дошкольного образования в МБДОУ

Анкета родителей / законных представителей обучающегося МБДОУ

Уважаемый участник анкетирования!

Мы изучаем мнение родителей/ законных представителей ребенка о качестве дошкольного образования, а также качестве услуг по присмотру и уходу в детском саду.

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты. Ваше мнение позволит улучшить работу нашего детского сада и повысить качество оказания услуг.

Ответы на вопросы займут у Вас не более 15 минут.

Укажите Ваш статус (отметьте галочкой):

Мать	<input type="checkbox"/>
Отец	<input type="checkbox"/>
Законный представитель	<input type="checkbox"/>

Укажите Ваш возраст:

до 20 лет	<input type="checkbox"/>
от 21 до 30 лет	<input type="checkbox"/>
от 31 до 40 лет	<input type="checkbox"/>
от 41 до 50 лет	<input type="checkbox"/>

более 50 лет	<input type="checkbox"/>
--------------	--------------------------

Укажите Ваш пол:

Мужской	<input type="checkbox"/>
Женский	<input type="checkbox"/>

I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов. При ответе на вопросы со шкалой от 0 до 5 используйте интерпретацию, где 0 соответствует «абсолютно не удовлетворен», а 5 баллов – «полностью удовлетворен».

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?

ДА	<input type="checkbox"/>
НЕТ	<input type="checkbox"/>

а. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ о деятельности организации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении организации?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

б. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Пользовались ли Вы **ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ** детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?

1	2	3	4	5

а. Насколько Вы удовлетворены **ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ** информации о деятельности организации, размещенной на ее **ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ** в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?

1	2	3	4	5

б. В какой степени для Вас **ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ** информации о деятельности организации, размещенная на ее **ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ**?

1	2	3	4	5

3. КОМФОРТНОСТЬ

Насколько Вы удовлетворены **КОМФОРТНОСТЬЮ** условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений)?

1	2	3	4	5

4. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь, установленную группу **ИНВАЛИДНОСТИ**?

ДА	
НЕТ	

5. Контакты с организацией

а. Насколько Вы удовлетворены **ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ** работников организации, обеспечивающих **ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ** с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)?

1	2	3	4	5

б. Насколько Вы удовлетворены **ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**, обеспечивающих **НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ** оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.)?

1	2	3	4	5

6. Пользовались ли Вы какими-либо **ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?

ДА	
НЕТ	

7. Насколько Вы удовлетворены удобством **ГРАФИКА** работы детского сада?

1	2	3	4	5

8. Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в детском саду?

1	2	3	4	5

9. Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (0 - абсолютно не готов, 5-абсолютно готов)

1	2	3	4	5

II. Оценка качества образовательной деятельности

А) Мы предлагаем Вам для оценки 9 областей качества деятельности ДОО. Отметьте, пожалуйста, по 5–балльной шкале уровень Вашей вовлеченности в работу детского сада по каждой из областей качества.

Область качества	<u>0 уровень</u>	<u>1 уровень</u>	<u>2 уровень</u>	<u>3 уровень</u>	<u>4 уровень</u>	<u>5 уровень</u>
1. Образовательные ориентиры						
2. Образовательная программа						
3. Содержание образовательной деятельности						
4. Образовательный процесс						
5. Образовательные условия						
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами						
7. Взаимодействие с родителями						
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход						
9. Управление и развитие.						

Для оценки Вашей вовлеченности используйте следующие критерии оценки:

0 уровень «Меня не информировали об этом». Если Вы ничего не знаете о реализуемой деятельности в данной области качества, отметьте нулевой уровень информированности.

1 уровень «Я кратко проинформирован». Если Вас кратко информировали о реализуемой деятельности в данной области отметьте первый уровень вовлеченности. Например, если Вас проинформировали при зачислении ребенка в ДОО о реализуемой образовательной программе или об особенностях питания детей, организации их образовательной деятельности и пр., но полной информацией Вы не обладаете и сами участия в оцениваемой области деятельности не принимаете.

2 уровень «Я хорошо информирован». Если Вы если Вы хорошо информированы о данной области ДОО и не раз обсуждали с сотрудниками ДОО вопросы реализации деятельности в данной сфере, но сами участия в реализации образовательной деятельности не принимаете, то отметьте второй уровень вовлеченности.

3 уровень «Я регулярно участвую в образовательной деятельности». Отметьте данный уровень, если Вас или других представителей родительской общности вашей группы приглашали принять участие в реализуемой образовательной деятельности, и Вы время от времени отзывались на эти приглашения и участвовали в предложенных мероприятиях (не реже 2 раз в год). Например, в подготовке детских проектов или речевых занятий, или определении недельного меню для питания детей, или в конструировании среды группы.

4 уровень «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности». Если Вы регулярно участвуете в обсуждении направлений совершенствования этой деятельности ДОО в оцениваемой области деятельности (не реже 1 раза в месяц), укажите 4 уровень своей вовлеченности. Например, если Вы участвуете в реализации детских проектов в ДОО, участвуете в подготовке праздников, в проведении детских экспериментов или экскурсий, или реализуете другие способы участия в деятельности группы.

5 уровень «Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности». Если Вы чувствуете себя партнером ДОО в деле создания лучших образовательных возможностей для Вашего ребенка, сами предлагаете совместные с детьми проекты, участвуете в их реализации, отметьте 5 уровень вовлеченности

Б) Оцените, пожалуйста, по 5–балльной шкале степень своей удовлетворенности качеством работы по каждой из областей качества:

Область качества	<u>0 уровень</u>	<u>1 уровень</u>	<u>2 уровень</u>	<u>3 уровень</u>	<u>4 уровень</u>	<u>5 уровень</u>
1. Образовательные ориентиры						
2. Образовательная программа						
3. Содержание образовательной деятельности						
4. Образовательный процесс						
5. Образовательные условия						
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами						
7. Взаимодействие с родителями						
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход						
9. Управление и развитие.						

Для оценки Вашей используйте удовлетворенности качеством деятельности ДОО используйте следующие критерии оценки:

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемой области качества, на Ваш взгляд вообще не ведется, зафиксируйте нулевой уровень качества.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку текущий уровень качества сопровождается значительными недочетами.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Второй уровень свидетельствует о том, что в ДОО соответствующая деятельность ведется регулярно.

3-й уровень. Базовый. Третий уровень качества свидетельствует о том, что деятельность ведется системно и в ходе образовательной деятельности программы реализуются с учетом индивидуальных потребностей, интересов и возможностей детей. Родители привлекаются к участию в обсуждении программ, чтобы учесть индивидуальность ребенка. Вы уверены, что в таком детском саду дают хорошее базовое образование Вашему ребенку. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО.

4-й уровень. Хорошее качество. Четвертый уровень говорит о при превышении базового уровня качества и предоставлении детям более широких возможностей для образования с учетом разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы детей и их семей. Помещение детского сада прекрасно устроено и оснащено, что позволяет детям получить самые разнообразные возможности для развития. Например, детям доступны в течение дня разнообразные материалы для игр для развития математических способностей, речевых способностей, художественно-эстетических и пр. Среда тесно связана с культурными особенностями местности, в которой расположен детский сад. Такой детский сад нацелен на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности, активно вовлекает в совершенствование сотрудников и родителей в принятии решений.

5-й уровень. Превосходное качество. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в регионе. Здесь всё адаптируется под потребности и интересы детей, воспитатели вместе с детьми придумывают и создают лучшие пространства для развития. Руководство и воспитатели изучают лучшие

мировые практики дошкольного образования, рассказывают о них родителям, внедряют некоторые из них в свою работу. Здесь лучшие в регионе методики обучения, лучшее помещение и его оснащение. Родители чувствуют себя партнерами в деле образования своего ребенка. Этот сад является образцом для развития образования в регионе.

Благодарим Вас за участие в анкетировании!