****

**Министерство образования и науки Красноярского края**

**Управление образования Шарыповского района**

**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение**

**Холмогорский детский сад «Домовенок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:на педагогическом советеМБДОУ Холмогорского детского сада «Домовенок» Протокол № 1от 31.08.2017 г | Утверждено: Заведующей МБДОУ Холмогорского детского сада «Домовенок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Ильиных «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения Холмогорского детского сада**

**«Домовенок»**

2017 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр** |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы |  3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы |  4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста |  5 |
| 1.2. | Планируемые результаты |  5 |
| 1.3. | Условия осуществления образовательной деятельности | 6 |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания |  6 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие |  6 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие |  7 |
| 2.1.3. | Речевое развитие |  7 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие |  7 |
| 2.1.5. | Физическое развитие |  7 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 8 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 10  |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  13 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы |  14 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  14 |
| 2.7. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений |  15 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы |  16 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  18 |
| 3.3. | Распорядок дня | 19 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  20 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  21 |
|  | **IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.** | 22 |
|  | **Приложения:** |  |
|  | Приложение № 1. Планируемые результаты освоения Программы. | 26 |
|  | Приложение № 2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. | 28 |
|  | Приложение № 3. Методический комплект к Программе. | 31 |

**Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Холмогорского детского сада «Домовенок» (далее – Программа) – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989года);

- Разъяснения Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013 г ИР – 535/07;

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26);

-Устав МБДОУ Холмогорского детского сада «Домовенок».

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом ФГОС дошкольного образования.

*Общие сведения о МБДОУ.*

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Холмогорский детский сад «Домовенок». Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ Холмогорский детский сад «Домовенок».

Тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Место нахождения учреждения: 662327, Красноярский край, Шарыповский р-он,

с. Холмогорское, мкр. Энергетик, 7.

**1.1.1. Цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи**:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие предметного обучения;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам с ОВЗ;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

11) формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности;

12) обеспечение своевременного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп комбинированной направленности.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.), а также важнейшему дидактическому принципу — развивающему обучению и научному положению Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие». Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

**Основные принципы, лежащие в основе формирования программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- креативный принцип обучения и воспитания с целью максимальной ориентации на творчество детей, на развитие психофизических ощущений, раскрепощения личности;

- сотрудничества детей друг с другом и со взрослыми.

**Основные коррекционно-педагогические** **принципы, лежащие в основе формирования программы:**

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

**Основные научные подходы, лежащие в основе программы:**

**Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский).** Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях

**Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев).** Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.

**Личностный подход.** В основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения

**Комплексный подход,** обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля и родителей.

**1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Значимые для разработки и реализации Программы возрастные особенности детей дошкольного возраста подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика Синтез, 2015.

 В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы – приложение 1.

**1.3. Условия осуществления образовательной деятельности**

 Реализация Программы осуществляется в МБДОУ в течение всего времени пребывания. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе в режиме 12-ти часового пребывания детей. С понедельника по пятницу – с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка.**

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Основная часть***

Содержание образовательной деятельности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика Синтез, 2015.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

1. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2010.

**2.1.2. Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

***Основная часть***

Содержание образовательной деятельности реализации образовательной области «Познавательное развитие»соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика Синтез, 2015.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,.

2. Программа экологического воспитания дошкольников / Под ред. Николаевой С.Н. – М.: Новая школа, 1993.

**2.1.3. Речевое развитие** включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

***Основная часть***

Содержание образовательной деятельности реализации образовательной области «Речевое развитие»соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика Синтез, 2015.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

1. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С. - М.: ТЦ «Сфера», 2006.

2. Программа для детей с ОНР: Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

***Основная часть***

Содержание образовательной деятельности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика Синтез, 2015.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

1. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество). - М., 2014.

2. Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры». - М.: Издательство «Гном и Д», 2000.

**2.1.5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, ненаносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование осознанного отношения к охране зрения, культурно-гигиенических навыков и навыков гигиены зрения; преодоление гиподинамии, обусловленной трудностями зрительно-двигательной ориентировки.

***Основная часть***

Содержание образовательной деятельности реализации образовательной области «Физическое развитие» соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика Синтез, 2015.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы образовательной деятельности.**

1. Организованная образовательная деятельность.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

5. Коррекционная образовательная деятельность.

 **Формы организации детей**

1. Групповая.

2. Подгрупповая.

3. Индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направ****ления развития** | **Методы** | **Способы** | **Средства** |
| **Социально коммуникативное развитие** | - игра- наблюдения- рассматривание- демонстрация- трудовые поручения- беседа- чтение художественной литературы- рассказ- объяснения- разъяснения- упражнения- пример взрослого- проектирование- повторениеэкспериментирование- создание проблемных ситуаций- анализ | -игровые действия разной степени сложности и обобщенности-эмоционально-выразительные средства- речевые высказывания- проектная деятельность | - игровая деятельность- развивающая предметно-пространственная среда.- природа- художественные средства (литература, искусство, фильмы, музыка)- общение-ознакомление с трудом взрослых- собственная трудовая деятельность |
| **Познавательное развитие** | - игра- наблюдения- рассматривание- демонстрация- трудовые поручения- беседа- чтение художественной литературы- рассказ- объяснения- разъяснения- обобщающая беседа- упражнения- пример взрослого- проектирование- повторение- экспериментирование- создание проблемных ситуаций- анализ | - игра-образовательная деятельность по формированию элементарных математическихпредставлений-ознакомление с окружающим миром- конструирование- проекты;- загадки;- коллекционирование;-проблемные ситуации. |  - игровая деятельность- продуктивные виды деятельности- прогулка-развивающая предметно-пространственная среда-произведения культуры- окружающая природа-непосредственно-образовательная деятельность-наглядное моделирование |
| **Речевое развитие** | -игра-наблюдения-беседа,-чтение художественной литературы-рассказ- объяснения- разъяснения- повторение- заучивание наизусть- пересказ-обобщающая беседа- рассказывание с опорой на наглядный материал- упражнения- пример взрослого | -игра-речевое сопровождение действий- договаривание-комментирование действий-образовательная деятельность по развитию и коррекции речи-артикуляционная гимнастика-дыхательная гимнастика- игры и упражнения на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;- логоритмика-наглядное моделирование | - общение взрослых и детей;-художественная литература-культурная языковая среда-изобразительное искусство, музыка, театр-развивающая предметно-пространственная среда |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - игра- наблюдения- рассматривание- демонстрация- беседа- чтение художественной литературы- рассказ- объяснения- разъяснения- показ- обобщающая беседа- упражнения- пример взрослого- проектирование- повторениеэкспериментирование- создание проблемных ситуаций- анализ- пение | -игра- художественно-эстетическая образовательная деятельность- творческая продуктивная деятельность- проектирование- пение- слушание музыки-музыкально-ритмические движения-музыкально-дидактические игры-игра на музыкальных инструментах- концерты- драматизации-театрализованная деятельность | -Развивающая предметно-пространственная среда.- природа- искусство-музыкальные инструменты- музыкальный фольклор- изобразительный материал |
| **Физическое развитие** | - игра- беседа- инструкция- разъяснения- объяснения-тренировки-упражнения-соревнования | -физкультурная образовательная деятельность-закаливающие процедуры-утренняя гимнастика- подвижные игры-корригирующая гимнастика- физкультминутки-гимнастика пробуждения-физкультурные упражнения на прогулке- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования-самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей-дыхательная гимнастика | -гимнастика-спорт- игры- санитарные нормы в устройстве и содержании помещений-гигиенические факторы и природные |

**Комплексно-тематическая модель**

В Программе реализуется комплексно-тематическая и предметно-средовая модели организации образовательного процесса, которые сочетаются и дополняют друг друга.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется научной концепцией дошкольного, как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

***Предметно-средовая модель.***

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

*Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности представлено в Приложении 2.*

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

***Цель коррекционной работы*:** создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Организация деятельности групп комбинированной направленности соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика Синтез, 2015.

***Логопедическая коррекция***

Содержание коррекции речевого образования в группе для детей с ОВЗ представлено программами:

- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Туманова.

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Цель данного направления работы - создание условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

Работа учителя-логопеда планируется на основе результатов комплексного речевого обследования, которому посвящаются первые две недели сентября. Эти результаты отражаются в речевой карте. В ней также отмечается состояние всех основных речевых и неречевых функций (речь, слух, зрение, моторика и др.), указываются причины и этиология речевой и зрительной патологии. В январе отслеживается динамика усвоения программы и развития речи. В мае проводится итоговая диагностика усвоения знаний по программе, определяется прогноз речевого развития ребенка на следующий учебный год.

В рамках логопедической коррекционной работы в первую очередь оказывается коррекционная помощь старшим дошкольникам: с теми нарушениями, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения.

Сроки логопедической коррекции варьируются от 3-х месяцев до года в случае лёгкой речевой патологии. Учитель-логопед МБДОУ определяет срок речевого оздоровления, руководствуясь степенью приближения уровня развития к речевым нормам и на основании решения ПМП-к МБДОУ.

В случаях сложной и тяжёлой речевой патологии сроки логопедической коррекции определяются специалистами ТПМПК и варьируются от 1-2 лет и более.

Логопедические занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей.

Основной формой логопедической работы с детьми являются занятия по подгруппам (ОНР, ФФНР) и индивидуальная работа. Продолжительность подгрупповой коррекционной деятельности составляет 20 - 35 минут, индивидуальной 10 - 20 минут. Общая продолжительность занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и сложности речевого диагноза.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности.

***Психологическая коррекция***

В группе комбинированной направленности особенно важно осуществлять психологическое сопровождение педагогического процесса, поскольку различные нарушения по разному влияют на процесс развития ребенка, что приводит к отклонениям в различных видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сферах ребенка.

***Основными направлениями психологического сопровождения являются:***

• психодиагностика,

• психокоррекция и психопрофилактика;

• психологическое консультирование;

• психологическое просвещение и обучение

 ***Цель психологической службы МБДОУ*** – создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

***Основными задачами психологической службы в МБДОУ являются:***

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.

2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

4. Изучение индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.

7. Профилактическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

8. Обучение сотрудников детского сада и родителей полноценному развивающему общению с детьми.

9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

 ***Условия реализации данного направления работы*** Эффективность деятельности психолога во многом определяется наличием правильно организованного пространства, поэтому при организации в детском саду кабинета педагога-психолога мы опирались на следующие принципы: комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы. В кабинете имеется дидактический, развивающий и методический материал, технические средства обучения, также созданы дополнительные условия для занятий пескотерапией, релаксацией.

Особый акцент в работе психолога ДОУ делается на работу с педагогами, специалистами и родителями, отвечающими за детей, т.к. именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Для сбора объективной информации и оказания ребенку и его близким квалифицированной помощи психолог проводит с ребенком диагностическое обследование с помощью стандартизированных методик (Е.А. Стребелевой, Г.Я. Кудриной, Т.Д. Марцинковской, Д.Б. Эльконина). Также организует наблюдение за естественным поведением ребенка в повседневной жизни, что предполагает контакт и предметное обсуждение и с родителями, и с педагогами.

Психолог участвует в разработке индивидуальных адаптированных программ для детей-инвалидов.

С октября по май педагог-психолог проводит организованную образовательную деятельность в подготовительной группе на развитие эмоционально-волевой сферы детей, на повышение коммуникативных навыков. На занятиях также использует форму диалога, учитывает речевой дефект, применяет приемы для автоматизации звукопроизношения речи. В коррекционно-развивающей деятельности использует приемы игровой психокоррекции, арттерапии, песочной, музыкальной терапии,здоровьесберегающие технологии. Использует личностно-ориентированную технологию обучения, создающую условия для обеспечения собственной познавательной деятельности детей и развития их индивидуальных возможностей.

 ***Взаимодействие педагога-психолога с родителями:***

*- работа с семьями группы риска:*

- консультирование

- анализ результатов диагностики

- подготовка к ПМПК,

**-** комплексное сопровождение,

 индивидуальные программы сотрудничества

*- с семьями будущих первоклассников:*

- родительские собрания, тренинги,

- консультации по результатам диагностики,

- коррекция нагрузки,

- дни открытых дверей, показ занятий

*-по индивидуальным запросам:*

- трудности семейного воспитания,

- возрастные особенности, «кризис возраста»,

- проблемы внутрисемейных отношений,

- работа с молодыми семьями

Консультационная работа проводится индивидуально по результатам диагностики, по запросам родителей, педагогов, по наблюдениям психолога.

В рамках психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального развития педагогов**,** педагог-психолог проводит консультации, мини-тренинги, семинары-практикумы, что повышает психологическую компетентность педагогов. Активно участвует в работе ПМП-к, педсоветов МБДОУ.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

 Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;

- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;

- сферу собственной воли, желаний и интересов;

- свою самость, которую можно определить, как само-осознание, понимание своего «Я», как многообразного само-бытия;

- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды культурных практик** | **Формы организации культурных практик** |
| Образовательные | Целевые прогулки, экскурсии, «Блуждание по картине». Эвристические беседы. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа, самостоятельная познавательная деятельность. |
| Исследовательские | Организация деятельности ребенка в центрах активности, создание мини-музеев и лэпбуков, детско-взрослое проектирование, детское экспериментирование и исследовательская деятельность, самостоятельная познавательная деятельность, наблюдения. |
| Коммуникативные | Ситуации общения, этические беседы, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику. «Утренний сбор», встречи с интересными людьми. «Кукольный театр» –всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам. |
| Организационные | «Утренний сбор», участие в акциях («Помоги пойти учиться», «Георгиевская ленточка», «С Новым годом!»)и конкурсах различной направленности и уровня (от муниципального до международного) и т.д.. «Кинолента» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника, пожилого человека, Международного дня матери, День рождения детского сада и др. Свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации. |
| Игровые | Сюжетно –ролевая игра, театрализованная игра; игры с правилами. Время свободной игры, совместная игра воспитателя и детей, детский досуг.«Костюмерная» (ряженье) - создание образов при помощи деталей костюмов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.  |
| Художественные | Выставки, досуги, дидактические игры, проектная деятельность.Слушание, исполнительство, развлечения, праздники. «Кинолента» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.  |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа предусматривает два направления поддержки детской инициативы: поддержка познавательной инициативы и поддержка творческой инициативы.

Эта поддержка осуществляется через взаимодействие и взаимовлияние всех структурных компонентов (предметно-пространственного, обучающего и социального) образовательного процесса, образующих зону реализации развития детской инициативы. Эта зона включат в себя педагогически организованную составляющую и спонтанную.

Педагогически организованная составляющая - это:

- организация образовательных зон развития в группе;

- организация учебно-опытного участка на территории детского сада;

- демонстрация продуктов детского творчества и результатов детско-взрослого проектирования.

Ведущими способами поддержки детской инициативы являются:

- создание условий для свободного выбора ребенком занятия в специально организованной среде;

- организация проектной деятельности воспитанников;

 - организация условий развития игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте;

- временная интеграция детей разного возраста вокруг значимых событий жизни ДОУ («клубный час», конкурсы, походы, праздники, соревнования, развлечения и т.д.).

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

 Цель: взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| 1. | Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| 2. | Информирование родителей | буклеты; газета для родителей; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки |
| 3. | Консультирование родителей | консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование); |
| 4. | Просвещение и обучение родителей | Семинары-практикумы, мастер классы:- по запросу родителей;- по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право);приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении |
| 5. | Совместная деятельность детского сада и семьи | общее родительское собрание; родительский комитет; управляющий совет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей; психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ |

**2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы, представлена авторскими парциальными образовательными программами, методическими рекомендациями:

- Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ТЫ, МЫ» Князева О. Л., Стеркина Р. Б. - Издательство Москва-Синтез, 2005.

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под ред. Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

- Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников / Под ред. Николаевой С.Н. – М.: Новая школа, 1993.

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2013.

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2010.

- О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры». - М.: Издательство «Гном и Д», 2000.

Также, Программа предусматривает реализацию следующих направлений образовательной деятельности:

- ознакомление с историей, культурой Красноярского края, Шарыповского района, расширение знаний детей о своем родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям;

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Красноярский край, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому, в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Социально-коммуникативное развитие.** Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Красноярского края, стремление сохранять национальные ценности.

**Познавательное развитие.** Приобщать детей к истории Красноярского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

**Речевое развитие.** Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Красноярского края.

**Художественно-эстетическое развитие.** Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Красноярского края.

Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

**Физическое развитие.** Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Красноярского края.

**Сложившиеся традиции Организации и группы.**

- Народные праздники: «Масленица», «Колядки», «Сорока»; «Рождественская сказка»;

- Поздравления воспитанников с Днём рождения;

- Проведение конкурса чтецов;

- Мероприятия, посвящённые празднованию «Дня защиты детей» и «Дня знаний»;

- Календарные праздники: «Осень», «Новый год», «8 Марта»;

- Выпускной бал;

- Выставки детского творчества;

- Недели здоровья;

- Спортивные соревнования;

- Семейные гостиные;

- Акции по благоустройству территории детского сада;

 - Субботники;

 - Совместное празднование Дня Победы с хором ветеранов.

**III Раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

МБДОУ имеет материально-техническую базу, соответствующую требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной безопасности, ФГОС ДО.

Образовательная среда создаётся с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы каждый ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «зоны активности» в которых размещён познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель и игровое оборудование приобретено с учётом санитарных и психолого-педагогических требований.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление образовательной деятельности** | **Вид помещения** | **Оснащение**  |
|  | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: ⧫создание благоприятного психоэмоциональногоклимата для работников ДОУ и родителей; ⧫развитие профессионального уровня педагогов; ⧫просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии ⧫нормативно-правовая документация  | ***Кабинет заведующего***  | Нормативно-правовая документация в области образования ⧫документация, регламентирующая деятельность учреждения ⧫ноутбук ⧫ принтер ⧫ шкафы для документов ⧫ стол письменный ⧫ кресло компьютерное ⧫ кресла для посетителей.⧫ журнальный стол⧫ шкаф для одежды  |
|  | ⧫Проведение методических мероприятий. ⧫Подготовка педагогов к занятиям, организации режимных моментов. ⧫Работа педагогов над самообразованием. ⧫ Организация методических выставок, читательских и зрительских конференций ⧫ нормативно-правовая документация⧫ документация, регламентирующая деятельность учреждения | ***Методический кабинет******Приемная*** | ⧫ Библиотека методической, психолого-педагогической литературы ⧫пособия для занятий ⧫ материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов ⧫демонстрационный, раздаточный материал для осуществления ООД⧫ иллюстративный материал ⧫ шкафы для методической литературы, дидактического материала ⧫ стол письменный⧫ компьютер ⧫ МФУ ⧫ фотокамера ⧫ видеокамера на треноге.⧫ проектор ⧫ экран ⧫ сейф⧫ стол компьютерный⧫ шкафы для документов⧫ компьютер ⧫ МФУ |
|  | ⧫ Организация разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой. ⧫Совместная с педагогом деятельность ⧫ Самостоятельная деятельность детей ⧫ Организация организованной образовательной деятельности ⧫Самообслуживание  | ***Групповые помещения*** | ⧫Детская мебель и центры активности для практической деятельности ⧫ игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. ⧫природный уголок ⧫ доска маркерная ⧫ конструкторы различных видов ⧫ головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото ⧫ развивающие игры по математике, логике ⧫различные виды театров ⧫ детские столы, ⧫ детские стулья, ⧫ игровое оборудование и игрушки.  |
|  | ⧫ Дневной сон ⧫ Гимнастика после сна  | ***Спальни***  | ⧫Кровати детские ⧫массажные коврики⧫ письменный стол⧫ шкафы для пособий, игрового материала и материала для занятий⧫ ноутбук, принтер |
|  | ⧫Информационно-просветительская работа с родителями  | ***Приемные групповых помещений***  | Информационный уголок ⧫выставки детского творчества ⧫ наглядно-информационный материал для родителей ⧫ кабинки для одежды ⧫ скамейки ⧫ шкаф для одежды  |
|  | Занятия по художественно-эстетическому развитию ⧫ Индивидуальные занятия ⧫ Тематические досуги ⧫ Развлечения ⧫ Театральные представления ⧫ Праздники и утренники  | ***Музыкальный зал***  | ⧫ музыкальный центр, ⧫ фортепиано, ⧫ ноутбук⧫ ЖК телевизор ⧫ширма для кукольного театра ⧫ детские музыкальные инструменты, ⧫ стулья детские, ⧫ пуфики детские, ⧫ декорации  |
|  | Занятия по физическому развитию ⧫Консультативная работа с родителями и воспитателями ⧫ Проведение спортивных досугов, праздников, соревнований во всех возрастных группах ДОУ. ⧫ Проведение индивидуальной и подгрупповой работы по физическому развитию.  | ***Физкультурный зал***  | ⧫спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, гимнастики; ⧫ атрибуты для подвижных и спортивных игр, эстафет; ⧫ набор игровых модулей. |
|  | Психолого-педагогическая диагностика ⧫ Коррекционная работа с детьми ⧫ Индивидуальные консультации ⧫ Развивающие игры  | ***Кабинет педагога-психолога***  | ⧫стол и стулья для детей;⧫ шкаф для пособий и методической литературы для занятий и обследования; ⧫стимулирующий материал для обследования детей; ⧫игровой материал; развивающие игры; ⧫пособия, иллюстративный материал. ⧫ Центр песка |
|  | Занятия по коррекции речи ⧫ Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей  | ***Кабинет учителя-логопеда***  | ⧫настенное зеркало; ⧫стол и стулья для детей и логопеда; ⧫ шкаф для методической литературы и пособий; ⧫ набор инструментария для коррекционной работы; ⧫пособия, иллюстративный материал, ⧫ ноутбук. |
|  | Лечебно-профилактические мероприятия | ***Медицинский кабинет*** | ⧫весы, ⧫ ростомер, ⧫ секундомер, ⧫ динамометр электронный, ⧫ стетофонендоскоп. |
|  | Занятия по физическому развитию на свежем воздухе | ***Спортивная площадка*** | ⧫Бум, ⧫турник трехуровневый, ⧫ разновысокое бревно ⧫ ворота, ⧫ гимнастическая лестница, ⧫ щиты для метания, ⧫ беговая дорожка. |
|  |  | ***Костюмерная*** | ⧫ детские и взрослые костюмы  |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами**

**и средствами обучения и воспитания**

Программа обеспечена методическими материалами и средствами обучения и воспитания методические пособия для педагогов по всем направлениям развития детей (по образовательным областям);

- наглядно-дидактические пособия;

- электронные образовательные ресурсы;

- детская художественная литература;

- периодические издания;

- дидактические игры, игрушки;

- конструкторы разных видов;

- ширмы разных видов;

- раздаточный материал;

- спортивный инвентарь и оборудование;

- различные виды театров;

- оборудование для экспериментальной деятельности;

- наборы для творчества;

- наборы музыкальных инструментов;

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр и пр.

**3.3. Режим дня**

|  |
| --- |
| **(холодный период года)** |
|  | **Режимные моменты** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  |  **Дома** |
|  | Подъем, утренний туалет  | 7.00 - 7.30 | 7.00 - 7.30 | 6.30 - 7.00 | 6.30 - 7.00 |
|  | **В дошкольном учреждении** |
| **1** | Прием детей, осмотр, игры | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.40 | 7.00 - 8.25 | 7.00 - 8.10 |
|  |  Утренняя гимнастика | 8.30 – 8.36 | 8.40 – 8.48 | 8.25 – 8.35 | 8.10 – 8.22 |
|  | Длительность утренней гимнастики, место проведения | (6 минут)в группе | (8 минут)в спорт.зале | (10 минут)в спорт.зале | (12 минут)в спорт.зале |
| **2** | **Подготовка к завтраку, завтрак**  | **8.36 – 8. 56** | **8.48 - 9.05** | **8.35 - 8.50** | **8.22 - 8.37** |
| **3** | Игры, самостоятельная деятельность  | 8.56 - 9.10 | 9.05 – 9.10 | 8.50 – 9.00 | 8.37– 9.00 |
| **4** | Организованная образовательная деятельность (согласно расписания) | **9.10 – 9.25****9.35 – 9.50** | **9.20 – 9.40****9.55 – 10.15** | **9.00 – 9.25****9.35 – 10.00****10.20 – 10.45** |  **9.00 – 9.30** **9.40 – 10.10****10.20 – 10.50** |
| **5** | Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.50 - 11.20 | 10.15 –11.30 | 10.45 – 12.00 | 10.50 – 12.10 |
| **6** | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20 - 11.40 | 11.30 – 11.50 | 12.00 – 12.10 | 12.10 – 12.15 |
|  | **Обед** | **11.40-12.00** | **11.50 – 12.10** | **12.00 – 12.15** | **12.15 – 12.30** |
| **7** | Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.00 - 15.00 | 12.10 - 15.00 | 12.15 -15.00 | 12.30 - 15.00 |
| **8** | Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
|  | **Полдник** | **15.20 – 15.30** | **15.20 – 15.30** | **15.15 – 15.20** | **15.15 – 15.20** |
| **9** | Игры, совместная и самостоятельная деятельность | 15.30 – 16.20 | 15.20-16.25 | 15.15-16.30 | 15.15-16.35 |
| **10** | **Подготовка к ужину, ужин** | **16.20 – 16.40** | **16.25 – 16.45** | **16.30 – 16.45** | **16.35 – 16.50** |
| **11** | Игры, прогулка, уход детей домой | 16.40 – 19.00 | 16.45 – 19.00 | 16.45 – 19.00 | 16.50 – 19.00 |
|  | **Дома** |  |
|  | Прогулка, возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00 – 20.30 | 19.00 – 20.30 | 19.00 – 20.45 | 19.00 – 21.00 |
|  | Укладывание, ночной сон  | 20.30 – 7.00 | 20.30 – 7.00 | 20.45 – 6.30 | 21.00 – 6.30 |

|  |
| --- |
| **(летний оздоровительный период)** |
|  | **Режимные моменты** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  |  **Дома** |
|  | Подъем, утренний туалет  | 7.00 – 7.30 | 7.00 – 7.30 | 6.30 – 7.00 | 6.30 - 7.00 |
|  | **В дошкольном учреждении** |
| **1** | Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на свежем воздухе) | 7.00 – 8.50 | 7.00 – 8.40 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.20 |
| **2** | Подготовка к завтраку, завтрак  | 8. 50 – 9. 10 | 8.40 – 9.00 | 8.30 – 8.50 | 8.20 – 8.40 |
| **3-4** | Прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность | 9.10 – 11.20 | 9.00 – 11.30 | 8.50 – 12.05 | 8.40 – 12.20 |
| **5** | Организованная образовательная деятельность  | В летний период времени не проводится |
| **6** | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20 – 11.40 | 11.30 – 11.50 | 12.05 – 12.20 | 12.20 – 12.30 |
|  | **Обед** | 11.40-12.00 | 11.50 – 12.10 | 12.20 – 12.35 | 12.30 – 12.45 |
| **7** | Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.00 – 15.00 | 12.10 – 15.00 | 12.35 -15.00 | 12.45 – 15.00 |
| **8** | Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия | 15.00 – 15.20 | 15.00 - 15.20 | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 |
| **9** | Прогулка, игры на свежем воздухе, совместная и самостоятельная деятельность | 15.20 - 16.20 | 15.20-16.25 | 15.15-16.30 | 15.15-16.40 |
| **10** | Подготовка к ужину, ужин | 16.20 - 16.40 | 16.25 -16.45 | 16.30-16.45 | 16.40 - 16.55 |
| **11** | Прогулка, игры, уход детей домой | 16.40 – 19.00 | 16.45 – 19.00 | 16.45 – 19.00 | 16.55 – 19.00 |
|  | **Дома** |  |
|  | Прогулка, возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00 - 20.30 | 19.00 – 20.30 | 19.00 – 20.45 | 19.00 – 21.00 |
|  | Укладывание, ночной сон  | 20.30 - 7.00 | 20.30 - 7.00 | 20.45 - 6.30 | 1. - 6.30
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент режима** | **Длительность в зависимости от возраста** |
| **2-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| Самостоятельная деятельность(игры, труд, подготовка к ООД, личная гигиена) | 3 ч | 3 ч | 3 ч | 3 ч |
| Приём пищи | 1 ч 05 мин | 1 ч 05 мин | 1 ч 05 мин | 1 ч 05 мин |
| Организованная образовательная деятельность (включая перерывы) | 40 мин | 50 мин | 1 ч 35 мин | 1 ч 50 мин |
| Прогулки | 3 ч 45 мин | 3 ч 35 мин | 2 ч 20 мин | 2 ч 15 мин |
| Сон дневной | 2 ч 10 мин | 2 ч | 1 ч 50 мин | 1 ч 45 мин |

**3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В МБДОУ существуют традиции проведения различных мероприятий, праздников, развлечений. Регулярно проводятся: выставки семейного декоративно-прикладного и изобразительного творчества. Регулярно происходят открытые образовательные мероприятия для педагогов района, семинары и мастер – классы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Время проведения** |
| День знаний | Сентябрь |
| Праздник осени | Октябрь |
| День матери | Ноябрь |
| День рождения детского сада | Ноябрь |
| Праздник «Новый год» | Декабрь |
| День защитника Отечества | Февраль |
| Праздник, посвященный празднованию 8 марта | Март |
| Сороки | Март |
| Праздник «Широкая масленица» | Апрель |
| Праздник светлой пасхи | Апрель |
| Праздник весны | Май |
| Концерт «День Победы» совместно с хором ветеранов | Май |
| Выпускной бал | Май |
| День независимости России | Июнь |

***3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, и территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, - экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**В помещении групп создаются центры активности**:

центр сюжетно-ролевых игр, где игрушки и игровая мебель максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту (кухня, гладильная доска, мастерская и др.) Для мальчиков и девочек, подбираются необходимые атрибуты для полоролевых игр.

- центр познания, в котором находятся развивающие игры, направленные на развитие внимания, логики, памяти, речи, шашки, шахматы, плакаты. Группы также оснащены маркерными магнитными досками;

- центр книги, где расположена детская художественная литература, портреты писателей, периодически оформляются тематические выставки;

- центр творчества, где есть материалы для продуктивной деятельности, предметы декоративно-прикладного творчества и др.;

- «Центр экспериментирования», где материалы распределяются по блокам: «Песок и вода», «Магниты», «Резина», «Бумага», «Камни» и т.п.

- центр безопасности, где находятся игры по ОЬЖ, макеты «Улицы города», пособия и атрибуты для сюжетно – ролевым игр;

- центр речевого развития, где имеются альбомы с речевым и наглядным материалом для автоматизации и дифференциации звуков, серии сюжетных и предметных картин на развитие лексико-грамматического строя речи др.;

- уголок уединения, где ребенок может уединиться, побыть в тишине, отдохнуть, пережить неприятную ситуацию.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

На территории ДОУ расположены 4 прогулочных участка, оборудованных верандами, малыми архитектурными формами.

**4. Дополнительный раздел**

 **Краткая презентация Основной общеобразовательной программы**

МБДОУ Холмогорский детский сад «Домовенок» реализует основную образовательную программу дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Холмогорского детского сада «Домовенок» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах и группах комбинированной направленности с пребыванием детей в течение 12 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и разработана с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива. Эта часть предполагает использование парциальных программ:

Программа по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ТЫ, МЫ» Князева О. Л., Стеркина Р.Б. Издательство Москва-Синтез, 2005.

Береснева З.И. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» - М.: ТЦ «Сфера», 2005.

Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников/ Под ред. Николаева С.Н. – М.: Новая школа, 1993.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2010.

О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры». М.: Издательство «Гном и Д», 2000.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.

**Цель реализации Программы**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи реализации Программы:**

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

● в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;

● в ходе режимных моментов;

● в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

● в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

**Модель поведения сотрудников ДОУ с семьями воспитанников**

* Мы много спрашиваем и слушаем родителей воспитанников об их детях.
* Часто сообщаем родителям о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
* Используем индивидуальные формы направления информации семьями получения сведений от них.
* Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
* Прежде, чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.
* Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.
* Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.
* При планировании и представлении услуг относимся к родителям, как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с их детьми.
* Регулярно выясняем мнение родителей, об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.
* Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка.
* Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах в отношении будущего их ребенка и семьи.
* Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
* Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.
* Принимаем и уважаем мнение и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
* Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
* Представляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
* Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
* Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволяют им чувствовать себя легко и комфортно. Готовы, принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.
* Педагоги детского сада взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.

Каких результатов сможет достичь Ваш ребенок к моменту окончания детского сада, Вы сможете узнать из раздела 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Уважаемые родители!

В нашем детском саду поддерживаются образовательные инициативы семей воспитанников, приветствуется активное участие в событийной жизни детского сада в рамках проводимых собраний, конференций, семинаров, круглых столов, проектной деятельности, в качестве партнеров и союзников, в совместной подготовке экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников, а также, в творческих мероприятиях: ярмарках, конкурсах, выставках.

С текстом Программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ Холмогорского детского сада «Домовенок» дс-домовенок.рф

**Приложения**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликтностью. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

 **Комплексно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Периоды** | **Тема** | **Итоговое мероприятие** |
| 1-2 неделя сентября | Тема: До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умению устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. | Праздник «Встреча друзей»Фотоколлаж «Как я провел лето» |
| 3-4 неделя сентября | Тема: Осень. Животные. Птицы. Формирование представления детей об образе жизни зверей и птиц осенью;Воспитание интереса и добрых чувств к живым существам. | Выставка «Наши книжки - малышки» |
| 4 неделя сентября | Тема: День дошкольного работника. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде, как ближайшем социуме и положительного отношения к нему. | Оформление выставки иллюстраций в детском саду |
| 1-2 неделя октября | Тема: золотая осень. Формирование представлений об осени как времени года (цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно- следственные связи; осенние месяцы)Воспитание бережного отношения к природе | Праздник «Осенины»Конкурс рисунков на тему: «Золотая осень» |
| 3-4 неделя октября | Тема: Праздник музыки. Прививать детям музыкально-художественный вкус. Расширять их знания о музыкальных инструментах. | Музыкальная гостиная «Осенние напевы» |
| 5 неделя октября | Тема: Транспорт. Расширение и закрепление знаний о транспорте как средстве передвижения | Развлечение на улице«Безопасность на дорогах» |
| 1-2 неделя ноябрь | Тема: «Это наша Родина» Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «Малой Родине». Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). | Изготовление альбомов «Мое село» |
| 2 неделя ноября | Тема: «Осенины-именины». Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, воспитывать уважительное отношение к другим детям. | Праздник именинников  |
| 3 неделя ноября | Тема: «Я расту здоровым». Формирование ценностных представлений о здоровье. Представление о профессии врача. | Спортивное развлечение |
| 4 неделя ноября | Тема: «День матери». Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботится о ней. | Развлечение «А ну-ка, мамы» |
| 1 неделя декабря | Тема: Умники и умницы (по страницам сказки). Расширение кругозора, развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения. | Интеллектуальное шоу |
| 2 неделя декабря | Тема: Зимняя сказка. Формирование представлений о зиме как времени года (периодичность, цикличность и необратимость время; причинно- следственные связи; зимние связи; зимние месяцы). | Акция «Помоги птицам» |
| 3 неделя декабря | Тема: Мастерская деда Мороза. Выявление лучшего образного и цветового решения елочной игрушки для новогодней елки. | Изготовление новогодних сувениров |
| 4-5 неделя декабря | Тема: «Приключения под Новый год». Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). | Выставка новогодней игрушки |
| 3 неделя января | Тема: «Народные праздники».Формирование представлений о народных праздник (колядки, святки, Рождество). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | Развлечение «Рождественские святки» |
| 4 неделя января | Тема: «Неделя вежливости и добрых дел». Формирование умения благодарить как составляющая нравственного развития человека и этикетного поведения. Развивать первичные ценностные представления о добре и зле. | Чаепитие «Ходим в гости» |
| 5 неделя января  | Тема: «Архитектура». Формирование представлений об архитектуре, как одном из видов изобразительного искусства, о значении архитектурных сооружений. Развитие художественного восприятия, воспитание эстетического отношения к действительности | Выставка творческих работ «Дом моей мечты» |
| 1 неделя февраля | Тема: «Неделя безопасности». Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости –действовать. | Оформление плакатов по ОБЖ |
| 2 неделя февраля | Тема «Что из чего и для чего». Формирование представления детей о мире предметов (классификации, свойства и качества материалов, назначение), воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам. | Игра-викторина «Вопрос на засыпку» |
| 3-4 неделя февраля | Тема: «Защитники земли Русской». Формирование первичных представлений о российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и большой Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам отечества. | Праздник для пап, дедушек. |
| 4-5 неделя февраля | Тема: «Зимние- именины». Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, воспитывать уважительное отношение к другим детям. | Праздник именинников |
| 1 неделя марта | Тема: «С весной поздравим маму». Формирование элементарных представлений о Международном женском дне. | Праздник, посвященный 8 марта. |
| 2-3 неделямарта | Тема: «Масленичные гулянья» | Развлечение «Масленица» |
| 4 неделя марта | Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами, пробуждение». Формирование представлений о весне как времени года, интереса к жизни растений и животных | Выставка творческих работ «Пернатые друзья», народное развлечение «Сороки» |
| 5 неделя марта | Тема «Неделя театра». Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. | Театрализованное представление |
|  2 неделя апреля | Тема: «Книжкина неделя». Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге. |  «Литературная карусель» |
| 3 неделя апреля | Тема: «Комнатные растения. Огород на окне». Формирование представлений детей о комнатных растениях (основные потребности комнатных растений, способы выращивание и ухода, подкормка), осознанно- правильного к представителям растительного мира. | Конкурс между группами «Огород на окне» |
| 4 неделя апреля | Тема: «Космос. Вселенная.Звезды». Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. | Выставка творческих работ «Вселенная, звезды» |
| 5 неделя апреля | Тема: «светлый день - Пасха». Формировать представления детей о народных праздниках; воспитывать интерес к народным традициям. | Музыкальное развлечение «Звенят колокола» |
| 1 неделя мая | Тема: «Спасибо деду за победу». Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. | Музыкальная гостиная «Песни победы» |
| 2 неделя мая | Тема: «Весенины- именины». Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, воспитывать уважительное отношение к другим детям. | Праздник именинников |
| 3 неделя мая | Тема: «Насекомые». Формирование представлений дошкольников об особенностях внешнего вида и жизненных представлений насекомых, правилах поведения при встрече с насекомыми. | Книжки-малышки «Насекомые» |
| 4 неделя мая  | Тема: «Здравствуй, лето!». Формирование у детей обобщенных представлений о лете, как времени года; признак лета. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. | Выпускной подготовительной группы «Вот и настал прощанья час» |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методический комплект

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| Береснева З.И. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» - М.: ТЦ «Сфера», 2005. | 1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2011. 2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет - М.: Владос, 2002. 7. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005. 8. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 9. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 10. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. 11. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. 12. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду – М.: Школьная пресса, 2006. 13. Яковлева Л.В., Юдина Р.А.Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет – М.: Владос, 2003. 14. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми – М.: Просвещение, 2002. 15. Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления – М.: Линка-пресс, 2000. 16. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005. 17. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 18. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 19. Рунова М.А. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка Двигательная активность ребенка в детском саду - М.: Мозаика-синтез, 2000. 20. Рунова М.А. Ознакомление с природой через движение. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 21. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам - М.: Владос, 2004. 22. Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть - М.: ТЦ «Сфера», 2009. 23. Галицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении – М.: Скрепторий, 2004.  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С. - М.: ТЦ «Сфера», 2006 «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной Т.В. Туманова. − «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.  | 1. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» М: ТЦ Сфера, 2010. 2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В, «Знакомство детей с литературой», 2009. 3. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. - М., 2012. 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. - М. Мозаика-Синтез, 2014. 6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 8. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 9. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 10. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 11. Методическое пособие по преодолению нарушений слоговой структуры слова учителей-логопедов г. Железногорска О.В. Коваленко, Л.В. Лугоревой, Л.А. Шараповой «Капельки слова», Красноярск, 2008. Рабочие тетради: *Младшая группа:*Денисова Д. Развитие речи у малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. *Средняя группа:*Денисова Д. Развитие речи у малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. *Старшая группа:*Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2010. *Подготовительная к школе группа:*Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| **Перечень пособий (формирование элементарных математических представлений)** | 1. Бондаренко Т.М.; Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. - М, 2002.3. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М., 2002.4. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. - Минск, 1997.5. Столяр А.А. Давайте поиграем. - М., 1991.6. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. -Ярославль, 1997.7. Петрова И.М. Волшебные полоски. - СПб., 2002.8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М. Мозаика-Синтез, 2010.9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М. Мозаика-Синтез, 2010.10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М. Мозаика-Синтез, 2010.11. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. СПб., 2001.12. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. |
| **Перечень программ и технологий, пособий (продуктивная деятельность)** | 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М. Мозаика-Синтез, 2010.2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М., 20073. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М.2006.4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.5. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.6. Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007.7. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. |
| **Перечень программ и технологий, пособий (формирование целостной картины мира)** | 1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М. Мозаика-Синтез, 2010.3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2010.4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. - М. Мозаика – Синтез, 2010.5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. - М. Мозаика–Синтез, 2010.6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. - М. Мозаика–Синтез, 2010.Наглядно-дидактические пособия:Плакаты большого формата Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2010, Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Рабочие тетради:Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.  |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| **Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2010.**  | 1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.2. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. 3. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1980.4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2010.6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2010.7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2010.8. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2010.9. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.10. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. - СПб., 1996.11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.12. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.13. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.14. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. - М., 2000.15. Малышева А.Н., Ермолова Н.В. Аппликация в детском саду. - Ярославль, 2002.16. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.17. Михейшина М.В. Уроки рисования. Минск, 2000.18. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль, 1997.19. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, 1997.20. Петрова И.М. Объемная аппликация. - СПб., 2003.Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».21. Сидорович Ю., Соколова Ю. Мягкая игрушка. - СПб., 1997.22. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. СПб., 2002. |
| **О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры». - М.: Издательство «Гном и Д» , 2000** | 1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. 2. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).3. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. 4. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. 5. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. 6. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. 7. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999. 8. О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. Пособия для педагогов1. О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. 2. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997. 3. Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез». 4. Методическое обеспечение программы Ладушки / И. Каплуновой, И. Новооскольцевой.5. Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. 6. Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. 7. Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками». 8. Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** |
| Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2010.  | 1. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. — М., 2004. 2. Стеркина Р. Б., Князева О Л., Авдеева Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М., 2007. 3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 4. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. 5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010. 6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М. Сфера, 2008. 7.Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. 8. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010, 10. Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М,: Мозаика-Синтез, 2010.  |