



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – **ДЕТСКИЙ САД №2 «ДЕЛЬФИН»**»

Консультация для педагогов

«Особенности организации РППС для детей с ОВЗ»

Основные общие условия, распространяющиеся на всех детей с ОВЗ

- насыщенность, доступность РППС;
- упор в обучении и воспитании на сильные стороны ребенка;
- использование в образовательной деятельности заданий разноуровневого содержания;
- недопустимость сравнения и соревнования детей друг с другом;
- включение в структуру образовательного процесса специально организованных видов деятельности, направленных на развитие коммуникации;
- создание безопасной предметной среды, в т. ч. на прогулке;
- обеспечение спокойного засыпания и возможности уединения для ребенка.

Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением восприятия

➤ игры и игрушки для развития полисенсорного восприятия

зрительного игры, в которых необходимо подбирать цвет и форму к изображениям реальных предметов, строить из цветного конструктора по предложенным схемам, игры с блоками Дьенеша, парные карточки, картинки, разрезанные на несколько частей и др.;

слухового — музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шумовые коробочки и т. п.;

тактильно-двигательного — тактильные лото, тканевые мешочки с различными наполнителями, мешочки с парными предметами, доски Сегена (для определения формы и величины на ощупь и по обводящему движению), сенсорные дорожки, «Твистер» и др.

Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением восприятия

развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушением **зрения** должна включать следующее:

- дидактический материал с четким цветовым решением, крупного размера и объема;
- рельефные картинки с изображением зверей, фруктов, ягод, посуды, и др. предметов, окружающих ребенка, букв, цифр;
- специальные наборы предметов для тактильного опознавания: овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда, разные виды транспорта, инструменты и др.

Необходимо обеспечить безопасность перемещения ребенка по детскому саду и его территории и предоставить возможность довольно близкого его расположения к наглядному материалу во время занятий.

Создание специальных образовательных условий для дошкольников с моторными нарушениями

сенсорные лото, включающие предметы разного цвета, формы, вкуса, температуры, размера, текстуры, с различными звуками;

массажные игрушки — различной формы, жесткости и размера мячики, щеточки, колечки и т. д.;

игры для развития мелкой моторики — прищепки, шнуровки, бусы и др.

При создании развивающей предметно-пространственной среды для детей с моторными нарушениями необходимо обеспечить безопасность помещений детского сада, а также предусмотреть наличие специальных средств передвижения.

Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением интеллекта

картинки с изображением последовательности действий — для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности — с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;

игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, **временной последовательности**, содержащие сюжеты со скрытым смыслом. Ребенок учится целостно воспринимать ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображаемыми предметами и явлениями;

игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации, — железная дорога, парковка, автозаправка, больница, кухня, магазин и др.

Создание специальных образовательных условий для дошкольников с эмоционально-волевыми нарушениями

- **последовательные картинки**, структурирующие деятельность ребенка в течение дня и обеспечивающие предсказуемость событий, — это зрительные опорные сигналы, которые помогают детям сосредоточиться на актуальной в данный момент информации (режим дня, календарь, последовательность заданий и др.);
- **картинки, отражающие различные эмоциональные состояния ребенка**, — игры с «азбукой эмоций» помогают:
 - замечать эмоциональные состояния других людей (вначале по лицу взрослого, затем по лицам, изображенным на картинке);
 - анализировать эмоции и понимать, чем они вызваны, под влиянием чего меняются;
 - воспроизводить эмоции, учиться анализировать собственные эмоции;
 - управлять своим эмоциональным состоянием;
- **книги** разной степени сложности;
- **кукольный театр** — прекрасное средство для развития взаимодействия между детьми. От имени кукол ребенку значительно легче вступать в общение.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
