



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 77»

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

Татьяна Алексеевна Пескишева
к.п.н., заведующий

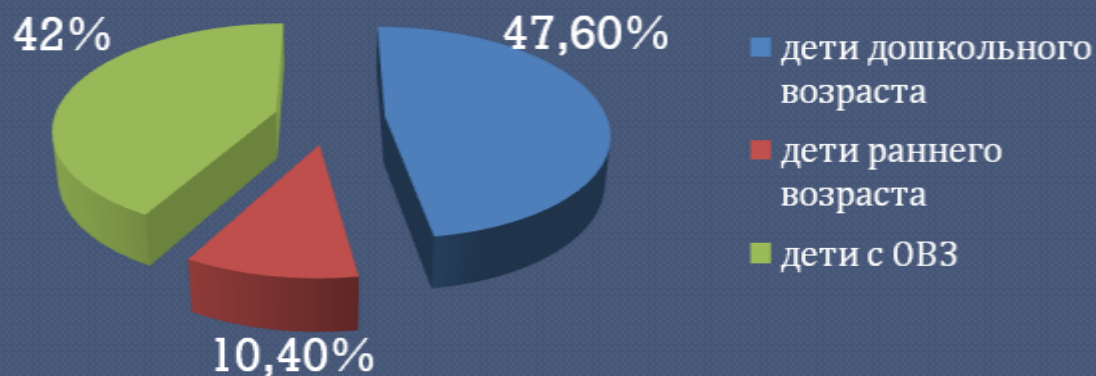


В ДОУ 12 групп:

- 7 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения;
- 5 групп общеразвивающей направленности



Состав детей



Дети с ограниченными возможностями здоровья

**нарушения психофизического развития, которые препятствуют
освоению основной общеобразовательной программы**



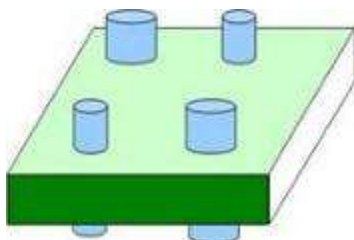
особые образовательные потребности



**специальные условия для получения
образования**

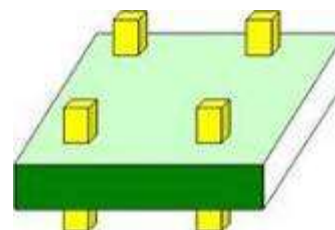
ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«Обычное» образование



«Обычный» ребенок
Обычные педагоги
Обычные детские сады

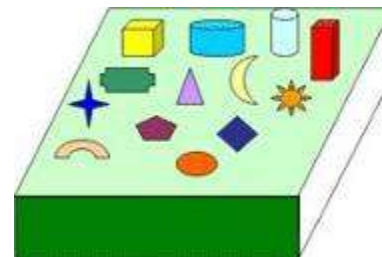
Специальное образование



«Особый» ребенок
Специальные педагоги
Специальные детские сады

Инклюзивное образование

- все дети разные;
- все дети могут получать образование;
- у всех детей разные способности;
- **адаптация системы** к потребностям ребенка



ПОНЯТИЕ ИНКЛЮЗИИ

Инклюзия, или включение, понятие, касающееся принципа организации воспитания и обучения, при котором дети с особыми образовательными потребностями находятся совместно со своими сверстниками в образовательном учреждении.

Быть инклюзивным означает искать пути для всех детей быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).

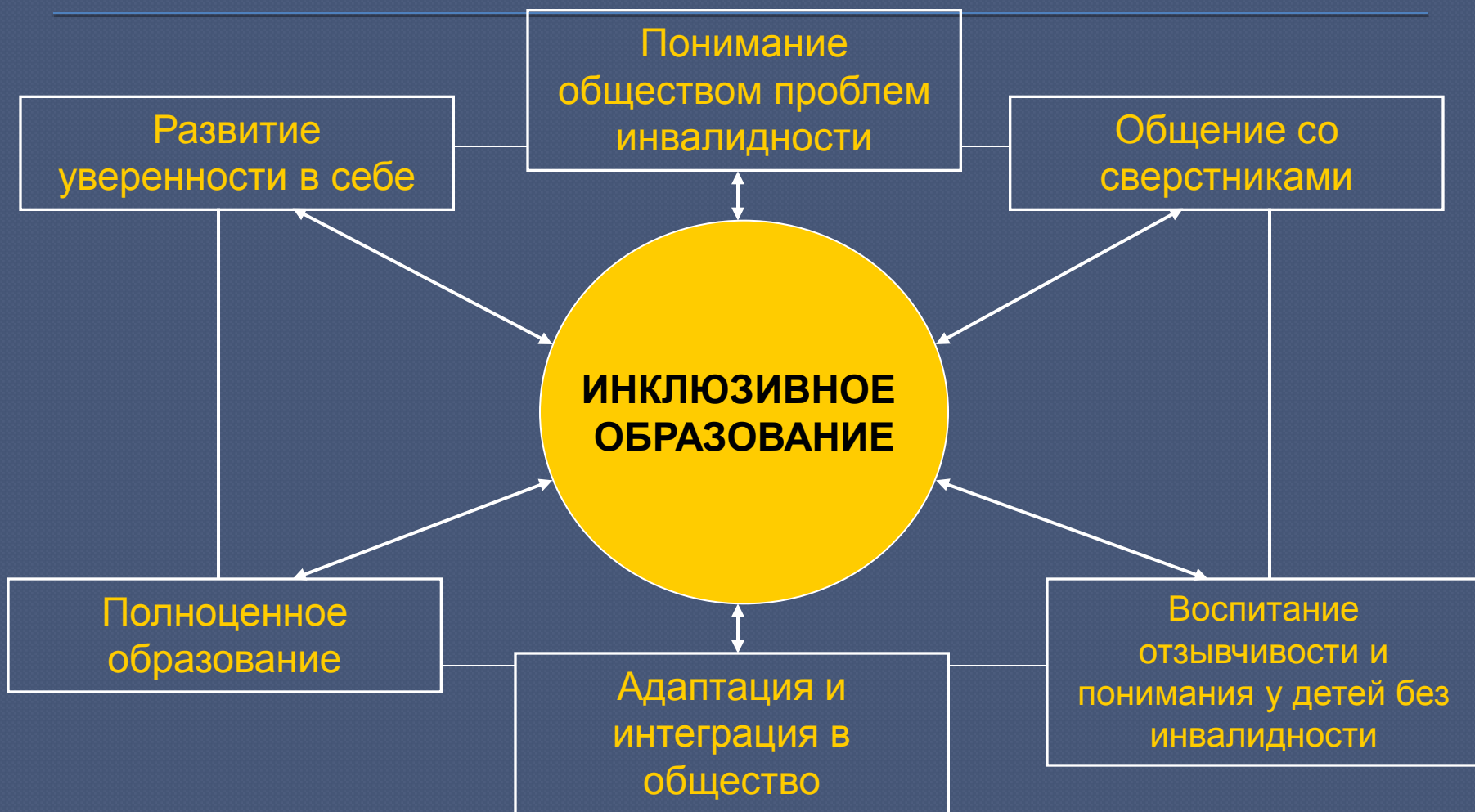
Инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, образовательному учреждению).

Инклюзивное образование:

- дает возможность всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада;
- обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия детей и их участия во всех аспектах жизни коллектива;
- раскрывает каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям;
- учитывает потребности, специальные условия и поддержку, необходимые ребенку и педагогу для достижения успеха;
- направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Равные возможности для каждого!

Главные преимущества инклюзивного образования



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ»



В 2009 году учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки экспериментального типа по теме: ***«Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями зрения в условиях ДООу комбинированного вида»***

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Международные правовые документы

- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- Программа ЮНЕСКО «Образование для всех»;
- Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод;
- Евро-Азиатский проект: XXI век – век открытого общества для всех. В центре внимания Международного проекта создание Евро-Азиатского Сообщества «Мир детства для всех детей»;
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями;
- Всеобщая Декларация прав человека.

Основные федеральные документы

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- «О национальной доктрине образования в РФ»;
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановление Правительства РФ «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».

Документы по вопросам организации инклюзивного образования

- «Концепция реформирования системы специального образования»;
- Проект «Юридическая защита прав инвалидов в России: доступность образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Методические рекомендации по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном учреждении

- положение о дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида;
- положение об инновационной деятельности ДОО;
- положения о новых формах организации педагогического процесса: экспериментальной группе, психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения, координационном совете;
- должностные инструкции участников эксперимента;
- договоры о сотрудничестве с государственными, муниципальными и общественными организациями, волонтерским движением (ВОС, комплексные центры соцобслуживания, реабилитации инвалидов, здравоохранением, ЧЦПМСС, ЧГУ и др.);
- нормативно-правовая поддержка разнообразных форм помощи детям-инвалидам (ранняя помощь, консультирование, домашнее обучение).



Создание условий для комплексной лечебно – восстановительной работы



В кабинетах охраны и коррекции
зрения



В физиокабинете



Создание условий для физического развития и оздоровления



Создание условий для эффективной коррекционно-развивающей работы



Родители – активные участники инклюзивного образования



Школы и семинары –
практикумы для родителей



На коррекционных занятиях
вместе с мамой



← Наши достижения
– в газету!



Родители проводят открытое занятие

ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

обеспечение доступности детского сада для детей-инвалидов по зрению

Зрительные
тренажеры



Контрастная
окраска ступеней,
входов и выходов



Пиктограммы

Тактильные
указатели с
различной
поверхностью



Педагоги создают своими руками специальные пособия и тактильные книги для особенных детей



ЭТАПЫ РАБОТЫ

1 этап

образовательная и социально-педагогическая
помощь незрячему ребенку и его семье

2 этап

создание оптимальных условий для развития
незрячего ребенка в процессе кратковременного пребывания

3 этап

инклюзия ребенка в дошкольное учреждение
по индивидуальной программе развития



Новые формы дошкольного образования

Центр адаптации

Цель: подготовка детей раннего возраста к поступлению в ДОО



Служба ранней помощи и консультативный пункт

Цель: работа со слепыми и слабовидящими детьми, не посещающими ДОО, психолого – педагогическая поддержка семьи

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Сотрудники ДОУ на встрече с Хансом Веллингом –председателем Международной организации помощи лицам с нарушением зрения ICVI, СПб



С Витковской А.М. на Международной конференции в НОУ «Институт специальной педагогики и психологии» СПб



Руководитель центра абилитации для незрячих детей Л.А. Рудакова предлагает сотрудничество , СПб



На международной конференции в ЛГУ им. А.С. Пушкина с директором ИКП РАО Н.Н. Малозеевым. СПб

Сотрудничество с учреждениями и организациями



Волонтеры – студенты кафедры дефектологического образования ЧГУ: проведение праздников, сопровождение слепых детей, анкетирование



Сотрудники детской библиотеки: обмен опытом по изготовлению тактильных книг



Вручение премии Благотворительного фонда поддержки матери и ребенка «Звезда надежды» 2011

Сотрудничество со специальными учреждениями для слепых и слабовидящих детей



Обучение письму по Брайлю,
Грязовецкая школа III вида, 2011



В специальной школе для слепых и слабовидящих детей
Педагогические чтения, Москва 2010



На концерте выпускников
Грязовецкой школы



Ткацкая мастерская, школа-
интернат для слепо-глухих детей,
г. Сергиев Посад, 2010

Дети с ограниченными возможностями здоровья участвуют в выставках, фестивалях, конкурсах городского, регионального и международного уровней



НАШИ НАГРАДЫ



ВСЕ ВОЗМОЖНО!



Никита Б. 6 л. Слабовидящий.
Участник международного фестиваля
«Шаг навстречу» (Санкт-Петербург)



Ира Б. 6 л. Участник
международного конкурса
«Звезды нового века» (Санкт-Петербург)



Карина П. 4 г.. Слепая, учится
ходить



Максим К. 5 л. слабовидящий
Ведущий праздника



Даша Ш. 5 л. Слепая. Научилась кататься на велосипеде, лыжах,
играет и занимается вместе с детьми.

