

*Сборник авторских игровых пособий  
по формированию элементарных математических  
представлений у детей дошкольного возраста,  
разработанных педагогами дошкольного образования  
Западного образовательного округа*

**Авторские игровые пособия**  
**по формированию элементарных математических представлений у детей**  
**дошкольного возраста, разработанных педагогами дошкольного образования**  
**Западного образовательного округа и рекомендованных для рассмотрения**  
**областным учебно-методическим объединением дошкольного образования**

<b>№ п/п</b>	<b>ДОО</b>	<b>ФИО автора, занимаемая должность</b>	<b>Авторское игровое пособие</b>
1	СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани	Власова И.Ю., методист	Электронное игровое пособие «Считалочка»
2	СП «Детский сад №64» ГБОУ ООШ №34 г. Сызрани	Кафанова Н.М., воспитатель, Безбородова А.А., воспитатель	Авторское игровое пособие «Веселый огород»
3	СП «Детский сад №40» ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	Борзова Е.Н., заместитель заведующего СП, Грошева А.В., воспитатель	Авторское игровое пособие «Веселый огород»
4	СП «Детский сад №66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	Оленина Е.Н., воспитатель	Авторское игровое пособие «Волшебная полянка»
5	СП «Детский сад №9» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	Гизатуллина Л.З., старший воспитатель, Нестерова Е.С., инструктор по физической культуре	Авторское игровое пособие «Саша и Маша на прогулке»
6	СП «Детский сад №22» ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	Алашеева Н.В., воспитатель	Авторское игровое пособие «Веселая семейка»
7	СП «Детский сад №64» ГБОУ ООШ №34 г. Сызрани	Денисова В.Г., воспитатель, Зудилина С.В., воспитатель	Авторское игровое пособие «Цирк»
8	СП «Детский сад №64» ГБОУ ООШ №34 г. Сызрани	Непогодина О.Б, воспитатель	Авторское игровое пособие «Путешествие математического паровозика»
9	СП «Детский сад №44» ГБОУ СОШ	Адеянова С.Н., воспитатель, Андрееenkova Т.В., воспитатель	Авторское игровое пособие «Фруктовый сад»

	№22 г. Сызрани		
10	СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	Штырева Н.В., воспитатель	Авторское игровое пособие «Волшебный куб»
11	СП «Детский сад №6» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	Бачинская О.П., воспитатель, Булгакова Н.Н., воспитатель	Авторское игровое пособие «Сказочные коврики»
12	СП «Детский сад №6» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	Трандина О.П., воспитатель	Авторское игровое пособие «Цветные дорожки»
13	СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос. Сборный	Зайцева Л.А., воспитатель	Авторское игровое пособие «Доставь письмо»



**Авторское электронное игровое  
пособие по формированию  
элементарных математических  
представлений у детей  
дошкольного возраста  
«Считалочка»**

*Власова И.Ю. ,  
методист СП «Детский сад № 5»  
ГБОУ ООШ № 7 г.Сызрани*

**Возраст:** от 6 до 7 лет

**Цель:** формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать.

**Задачи:**

- формировать умения считать до десяти (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?», «Какое число следует за ...?», «Какой по счету?»;
- упражнять в счете, формировать умения складывать числа в пределах 10;
- знакомить с образованием числа в пределах 10;
- формировать умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

**Материалы и оборудование:**

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Краткая характеристика содержания:** игровое пособие – мультимедийное средство, предназначенное для развития у воспитанников познавательной деятельности. Дополнительный материал по РЭМП. Применение в совместной деятельности педагог - дошкольник. Игровое средство является средством обучения, можно использовать каждый слайд в отдельности.

**Описание способа применения:**


1 слайд - титульный лист

2 слайд – **Собери в лукошко все грибы с числом больше 6** (при нажатии левой кнопкой мыши цифры **7,8,9,10** перемещаются в лукошко и сопровождаются звуковыми «АПЛОДИСМЕНТАМИ», цифры **1,4,6** остаются, кликом начинают вращаться и звуковое оформление «ЗВОНОК» в лукошко не попадают). При этом педагогу нужно задавать сопровождающие вопросы дошкольникам. Дети на своем столе последовательно составляют числовой ряд от 1 до 10.




голос Маши

Переход к следующему слайду

При нажатии на кнопку , появляется звуковое сопровождение голосом Маши (произносит содержание задачи)


3 слайд – «Собери снежные глыбы с ответом 6». При правильном ответе снежные глыбы перемещаются в правый угол и образуют горку, при нажатии на

не правильный ответ «снежная глыба исчезает». При нажатии на кнопку , появляется звуковое сопровождение голосом Маши (произносит задание)



голос Маши

Переход к следующему слайду

4 слайд – Ребятам нужно посчитать математическую цепочку. Нажимая на  ребята совместно с педагогом проверяют правильность ответа.



Переход к следующему слайду

При решении всех примеров, нажимая на правую кнопку «мыши» МАША поздравляет ребят.

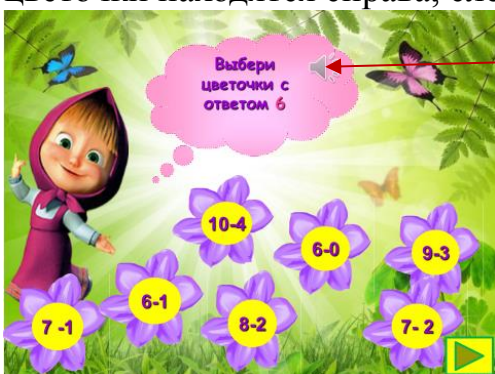
5 слайд – «Выбери все бабочки с числом меньше 6» .



голос Маши

Переход к следующему слайду

6 слайд – **Выбери цветочки с ответом 6** (Дети с помощью педагога составляют задачи или примеры на вычитание, а также можно определить какие цветочки находятся справа, слева, внизу, вверху).



голос Маши

Переход к следующему слайду

**Дополнительный материал:** раздаточный материал на каждого ребенка (цифры от 1 до 10), знаки действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

**Приложение на CD.**





**Авторское игровое пособие по  
формированию элементарных  
математических представлений у  
детей дошкольного возраста  
«Веселый огород»**

*Кафанова Н.М., воспитатель,  
Безбородова А.А., воспитатель,  
СП «Детский сад №64» ГБОУ  
ООШ №34 г. Сызрани*

**Возраст:** 5-6 лет

**Цель:**

- учить считать в пределах 10;
- закрепить знания цифр в пределах 10;
- упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу;
- развивать логическое мышление и внимание;
- закреплять умение выделять пространственное расположение.

**Материал:** овощи (репка, капуста, морковь, свекла, лук); фрукты (яблоки); 5 маленьких корзинок; 3 большие корзинки; цифры от 1 до 10; огород, сделанный из коробки.

**Ход игры:**

*Первый вариант игры:*

Взрослый показывает цифру и предлагает положить в корзинку столько же овощей.

*Второй вариант игры:*

Каждый ребенок произвольно складывает овощи в корзинку, а затем отвечает на вопрос взрослого, сколько он собрал в корзинку овощей.

*Третий вариант игры:*

Взрослый показывает цифру, например, 8 и предлагает ребенку собрать на один овощ больше, то есть девять или на один меньше, то есть семь.

*Четвертый вариант игры:*

Ориентировка в пространстве. Взрослый предлагает ребенку посадить овощи. Например: в середине капуста - в правом верхнем углу лук - в нижнем левом углу морковь и другое.



**Авторское игровое пособие по  
формированию элементарных  
математических представлений  
у детей дошкольного возраста  
«Веселый огород»**

*Борзова Е.Н., заместитель  
заведующего,  
Грошева А.В., воспитатель  
СП «Детский сад №40»  
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани*

**Возраст:** 5-6 лет

**Цель:**

- учить считать в пределах 10;
- закрепить знание цифр в пределах 10;
- упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу;
- развивать логическое мышление;
- способствовать закреплению умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой;

**Ход игры:**

*I вариант*

Взрослый показывает цифру и предлагает посадить на грядку столько же овощей, как на картинке.

*II вариант*

Ребёнок произвольно «сажает» овощи на грядку, а затем отвечает на вопрос взрослого (Сколько он посадил овощей?)

*III вариант*

Взрослый показывает цифру, например 8, и предлагает «посадить» на один овощ больше, то есть 9, или на один меньше, то есть 7.

*IV вариант*

Взрослый предлагает исправить ошибки

Несколько групп предметов размещают на «грядке», рядом ставят цифры. Ведущий просит играющих закрыть глаза, а сам меняет местами или убирает из какой-либо группы один предмет, оставляя цифры без изменения, т.е. нарушает соответствие между количеством предметов и цифрой. Дети открывают глаза. Они обнаружили ошибку и исправляют ее разными способами: «восстановлением» цифры, которая будет соответствовать количеству предметов, добавляют или убирают предметы, т. е. изменяют количество предметов в группах. Ребёнок сопровождает свои действия объяснением





**Авторское игровое пособие по  
формированию элементарных  
математических  
представлений у детей  
дошкольного возраста  
«Волшебная полянка»**

*Оленина Е.Н.,  
воспитатель  
СП «Детский сад №66»  
ГБОУ СОШ №17  
г. Сызрани*

**Возраст:** 2-4 года

**Ход игры:**

*I вариант*

**Цель:** развивать умение детей различать основные цвета, подбирать предметы соответствующего цвета.

Ребенку предлагается найти для цветка серединку соответствующего цвета.

Ребенку предлагается «спрятать» прилетевших бабочек на цветок, соответствующий цвету бабочки.

Воспитатель предлагает посадить желтую бабочку на синий цветок, а на красный цветок посадить синюю бабочку и т.д.

*II вариант*

**Цель:** упражнять в сравнении количества предметов путем наложения и приложения, закреплять понятие «много – один».

Ребенку предлагается сравнить количество бабочек и цветов, яблок и цветов способами наложения и приложения.

Ребенку предлагается посадить на цветочную полянку одну или много бабочек или сорвать с дерева одно или много яблок.



**Авторское игровое пособие по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Саша и Маша на прогулке»**

*Гизатуллина Л.З.,  
старший воспитатель,  
Нестерова Е.С., инструктор  
по физической культуре  
СП «Детский сад №9» ГБОУ  
СОШ №9 г.о. Октябрьск*

**Цель:** Развивать навыки классификации предметов по форме, цвету, величине, ориентировке в пространстве, количеству и счету.

**Задачи:**

- формировать представления о форме, цвете, пространстве;
- развивать мелкую моторику руки, зрительную память;
- развивать познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия.

**Варианты использования панно:**

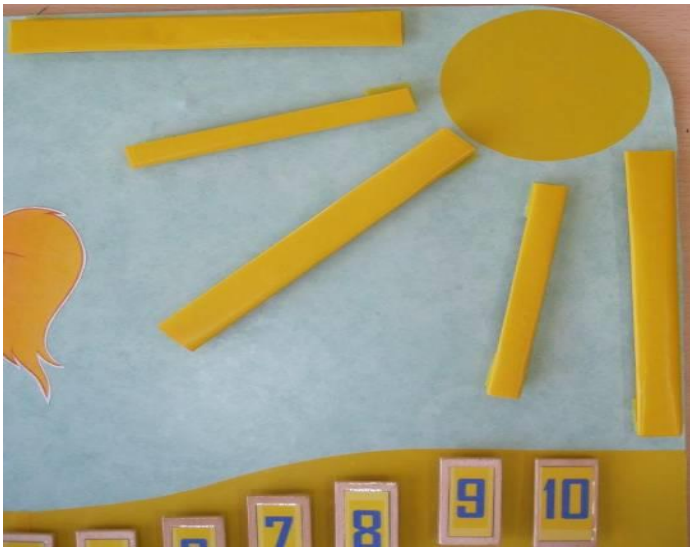


**Игровое упражнение: «Солнышко»**

Закрепление цвета, счета, сравнение по длине и ширине, развитие мелкой моторики рук.

Саша с Машей вышли погулять и увидели на небе яркое солнышко.

Какого цвета солнышко? Сколько всего лучиков? Какой ширины? Какой длины? Прикрепи к солнышку только длинные (короткие) лучики. Прикрепи к солнышку только широкие (узкие) лучики.



### **Игровое упражнение: «Озеро»**

Развивать общие представления о множестве: видеть составные части и отличительные признаки.

Саша с Машей пришли на озеро и решили ловить рыбу. Саша поймал 5 рыбок, а Маша – три. Сколько всего рыбок поймали дети (по аналогии составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя предметы (рыбок), а также цифры и знаки).



### **Игровое упражнение: «Фруктовое дерево»**

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить предметы такой же формы на панно. Продолжать последовательно знакомить с образованием числа на наглядной основе. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета, умение уравнивать неравные группы добавляя предмет или убирая из большей группы предметы.

Саша и Маша пришли к озеру. Маша увидела рядом фруктовое дерево и стала собирать яблоки, а Саша стал ловить в озере рыбу. Сколько всего было яблок на дереве? Какой формы яблоки? Какого цвета яблоки? Сколько яблок собрала Маша? Сколько всего рыбок плавало в озере? Сколько рыбок поймал Саша? У кого больше (меньше)? (Составление простых арифметических задач и разных игровых заданий-упражнений).



### **Игровое упражнение: «Домики»**

Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать умение сравнивать фигуры по цвету, форме и пространственному расположению. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

Саша и Маша гуляли по дорожке и пришли к домикам.

Из каких геометрических фигур сделаны домики? Найди и назови одинаковые фигуры. Назови, чем отличаются геометрические фигуры между собой? Назови геометрические фигуры красного (зеленого, желтого цвета). Собери домик из геометрических фигур красного (зеленого, желтого) цвета. Где находится красный (зеленый, желтый домик)? С какой стороны находится зеленый домик по отношению к красному? и т.д.



### **Игровое упражнение: «Числовая дорожка»**

Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10 на наглядной основе, используя предметы панно)

Саша и Маша гуляют по дорожке.



Игровые задания-упражнения: «Прямой и обратный счет», «Количественный счет», «Назови соседей числа», «Арифметические задачки». При решении задач пользоваться знаками действий: плюс «+», минус «-», знаком отношения равно «=», знаками больше (>), меньше (<).



Данное пособие является многофункциональным и в дальнейшем, его можно будет дополнять другими съемными предметами, картинками-изображениями разными по форме, цвету, величине, придумывая разнообразный комплекс игровых заданий и упражнений для уточнения и закрепления математических представлений у детей дошкольного возраста по всем разделам программы ФЭМП.





**Авторское игровое пособие по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Веселая семейка»**

*Алашеева Н.В., воспитатель  
СП «Детский сад №22»  
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани*

**Возраст:** 4-6 лет.

**Материал к игре:**

8 ежей, различающихся двумя свойствами: цветом и размером; карточки с изображением фруктов, овощей, ягод; полоски, различающиеся двумя свойствами: цветом и размером; прищепки с цифрами от 1 до 8, домики, различающиеся по двум свойствам: цветом и размером; разноцветные бельевые прищепки.

**Задачи:**

- развивать интерес к овладению вычислительными навыками;
- формировать представление о равенстве и неравенстве множеств, способах их уравнивания: путем добавления одного элемента к меньшему множеству (или исключения одного предмета из большего множества);
- упражнять в счете: парами, пятками, в прямом и обратном направлении.

Формировать умения:

- вести количественный счет в соответствии с правилами счетной деятельности;
- совершенствовать умение сосчитывать и отсчитывать предметы, в пределах 20;
- определять пространственные направления (слева, справа);
- разбивать множество по двум свойствам: цвету и величине;
- сравнивать предметы по различным параметрам;
- соотносить цифру с числом (в пределах 8).

**Ход игры:**

*Варианты проведения игры:*

Предложить объединить ежей в пары по одному или двум признакам (по цвету, по размеру, по размеру и количеству иголок, по цвету и количеству иголок) - обосновать свой выбор.

*«Запасем урожай на зиму»*

Поможем ежикам собрать урожай, ориентируясь на два свойства (цвет и размер овощей и фруктов) Можно использовать соревновательные моменты, предложить посчитать запасы каждого ежика, сравнить результаты счета.

*«Сделай колючки ежикам»*

Предложить рассмотреть первых трех ежей в ряду, предложить найти закономерность (например, в количестве и цвете прищепок) и продолжить ряд не нарушая закономерностей

Обозначить количество прищепок у каждого ежика соответствующей цифрой.

*«Провокация»*

Педагог выстраивает неправильный ряд (у первого ежика одна прищепка, у второго - две, у третьего - четыре). Дети находят и исправляют ошибку.

*«Дорожка домой»*

Нужно перейти речку по мостику. Каждый ежик пройдет по своей дощечке. Дети расставляют ежей на дощечки, ориентируясь на два свойства (цвет и размер). Как вариант игры к дощечке закрепить прищепку с цифрой – расставить ежей на дощечки по количеству иголок.

*«Кто в каком домике живет?»*

Проводите каждого ежика до его домика, обоснуйте свой выбор.

*«Упражнения на счет»*

По количеству прищепок в прямом и обратном порядке, парами, пятками, десятками, с предложенного числа и т.д.



**Авторское игровое пособие по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Цирк»**

*Денисова В.Г., воспитатель,  
Зудилина С.В., воспитатель,  
СП «Детский сад №64»  
ГБОУ ООШ №34 г. Сызрани*

**Возраст: 5-7 лет**

**Материал:** пособие «Цирк» состоит из картонного круга (арена цирка), картинок животных по 10 штук разного вида (тигры, лошадки, собачки, обезьяны и жирафы), картинок клоунов (4 штуки), набора цифр и математических знаков. Картинки наклеены на картон и обклеены скотчем с обеих сторон. Для хранения картинок сделаны коробки в виде клеток разного цвета.

**Цель:**

- совершенствовать навыки детей в количественном и порядковом счете в пределах 10;
- закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке;
- совершенствовать умения детей называть предыдущее и последующее число для каждого числа в пределах 10;
- систематизировать знания детей о составе чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 из двух меньших чисел;
- развивать мыслительные операции в решении задач;
- упражнять в подборе и решении равенств;
- упражнять детей в пространственных ориентировках: «слева», «справа», «перед», «за», «между», «рядом»;
- способствовать развитию сообразительности, внимания, памяти, логического мышления.

**Ход игры:**

В нашем цирке выступают разные животные и клоуны.

Мы предлагаем вашему вниманию несколько вариантов игр.

*Вариант 1:* Игры с клоунами.



\*«Какое число пропущено»

\*«Какое число больше, меньше»

\*«Назови соседей числа»

\*«Придумай и реши задачу»



Вариант 2: Прямой и обратный счёт; закрепление цифр.

На арене 10 дрессированных собачек.

Вариант 3: Ориентировка в пространстве.

Вариант 4: Состав числа. На арене жирафы.



Вариант 5: Решение задач. «Обезьянкины задачки».



Вариант 6: Закрепление цвета. «Рассели животных в свои клетки»



Авторское игровое пособие по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Путешествие математического паровозика»

Непогодина О.Б.,  
воспитатель

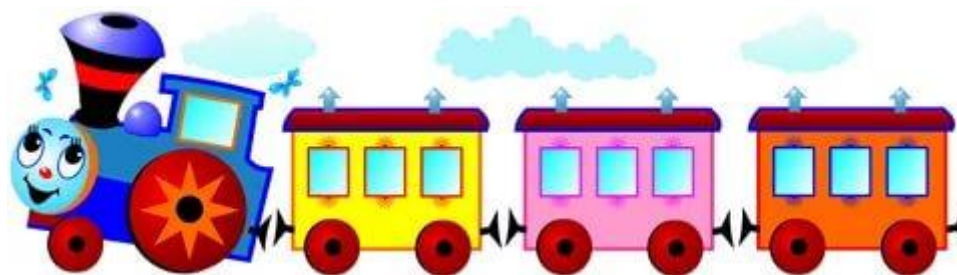
СП «Детский сад №64»  
ГБОУ ООШ №34 г. Сызрани

**Возраст:** 5-7 лет

**Цель:**

Развитие пространственно-логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики рук, закрепление умения считать предметы по порядку, соотносить цифру и количество, решать и «записывать» простые арифметические примеры в пределах 0 на сложение и вычитание, пользуясь знаками «+», «-», «=», сравнивать числа первого десятка при помощи знаков «>», «<»

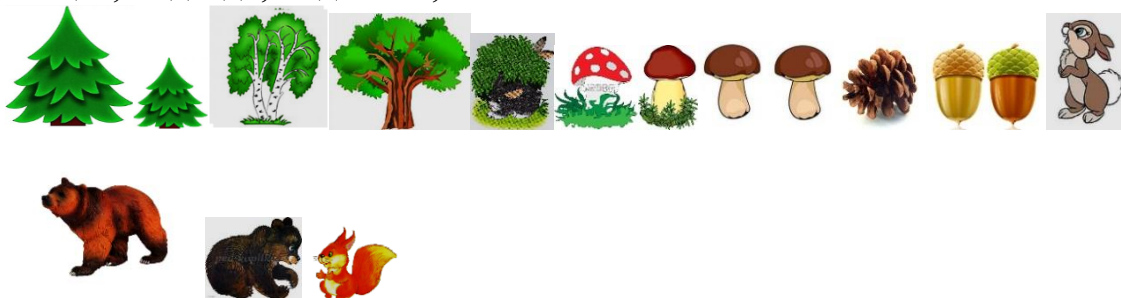
**Материал:** картинки-паровозик, вагоны, пассажиры; картинки паровозика с цифрами от 1 до 10; картинки-цифры, знаки «+», «-», «=», «<», «>»



Картинки станций:



1. Станция «Лесная»-картинки деревьев: ёлочки высокие и низкие; берёза, дуб, куст; картинки грибов, шишек, желудей; картинки животных: зайцев, медведя, медвежат, белочки.



2. «Садовая» -картинки деревьев: слива, яблоня, груша, персик; карточки с плодами деревьев: сливы, яблоки, груши, персики.



3. Станция «Цветочная»-картинки разных цветов; картинки бабочек, кузнечиков, пчелок.



### Ход игры:

Паровозик с вагончиками можно расположить на доске (с помощью магнитов) или располагать на любой горизонтальной поверхности.

Данное пособие используется как на индивидуальных, подгрупповых занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей. В игре можно придумывать каждый раз различные истории, отправляться в путешествие на «Паровозике из Ромашкова» с цветными вагончиками, тем самым развивая творческую активность детей, фантазию, воображение, память, внимание, речь, уметь мыслить и рассуждать.

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие. Помочь разместить картинки по вагончикам, классифицируя картинки (в данном пособии это дети, цифры. Также можно располагать по вагончикам картинки диких и домашних животных, зимующих и перелетных птиц, и т.д.). В ходе игры-путешествия дети посещают станции «Лесная»; «Садовая»; «Цветочная». Примерные вопросы в ходе игры:

- Кто едет в первом, втором, третьем вагонах?
- Сосчитай, сколько пассажиров в поезде?
- Кто вышел на той или иной станции? Сколько вышло? Сколько стало? Что изменилось?
- Назови кто сидит в вагоне справа, слева, рядом, впереди, сзади и т.д.

- Ребята, вы догадались на какую мы станцию приехали? Почему вы так решили?

- Какие деревья нам встречаются в лесу?

- Сколько елочек высоких? Сколько маленьких? Сколько всего?

- Сосчитайте сколько под елочкой упало шишек, сколько унесла белочка? И т.д.

В данной игре есть карточки паровозиков с числами по порядку. Можно предложить детям поиграть в игру «Назови предыдущее и последующее число». Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».

Дидактическая игра «Путешествие на математическом паровозике» на протяжении всего года должна пополняться новыми станциями с наглядным счетным материалом. Можно детям предложить самостоятельно решить на какую станцию они хотят отправиться в следующий раз. Привлечь родителей к изготовлению наглядного материала и атрибутов к игре. Тем самым в группе пополняется и обогащается предметно-развивающая среда, которая является непременным условием развития математических способностей у дошкольников.



**Авторское игровое пособие по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Фруктовый сад»**

*Адеянова С.Н.,  
воспитатель,  
Андрееenkova Т.В.,  
воспитатель*

*СП «Детский сад №44»  
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани*

**Возраст:** 4 – 7 лет.

**Цель:** Развитие и формирование элементарных математических представлений и навыков у детей.

**Задачи:**

- учить считать детей в пределах 10, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число; знакомить с порядковым значением числа;
- упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами;
- учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 10, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число; отвечать на вопросы-сколько? который по счету?;
- показать образование числа в пределах 10.
- развивать умение решать примеры, составлять и решать задачи.
- развитие логического мышления при составлении арифметических задач
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления;

**Материал:** Макет фруктовых деревьев.

Карточки с цифрами от 1 до 10, математические знаки +, -, =. фрукты для счета.

Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны.

Сколько увлекательных занятий можно организовать с помощью этого развивающего дидактического пособия! Это могут быть и индивидуальные занятия с одним ребенком, и занятия с малой подгруппой детей (два-три человека)

Детское пособие легкое и легко переносимое, настольное.

**Варианты использования пособия:**

*Игра «Сравни»*

Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить каких фруктов на деревьях «больше – меньше – поровну». Ребенок определяет и сравнивает количество фруктов.

*Игра «Найди ошибку»*

Педагог дает задание детям решить задачу, которую неверно решил Незнайка: «На одном дереве выросли 5 слив, а на другом 1 абрикос. Сколько фруктов всего выросло на деревьях?» Дети решают задачу и называют правильный ответ.

*Игра «Собери фрукты»*

Педагог вставляет в кармашек карточку с любой цифрой и предлагает ребенку сорвать с деревьев фрукт, на котором находится правильный пример, который совпадает с ответом на этом фрукте. Дети считают примеры и фрукт с правильным ответом складывают в корзинку.

*Игра «Поставь к задаче правильный вопрос»*

Педагог рассказывает детям задачу и к ней несколько вопросов. Дети анализируют вопросы и выбирают подходящий к задаче правильный вопрос. Например: На дереве висело 7 слив, а Маша сорвала 5 слив.

*Сколько слив сорвала Маша?*

*Сколько слив висело на дереве?*

*Сколько слив осталось на дереве?*



**Авторское игровое пособие по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Волшебный куб»**

*Штырева Н.В.,  
воспитатель  
СП «Детский сад» ГБОУ  
СОШ №12 г. Сызрани*

**Возраст:** 3-4 года

**Задачи:**

*Познавательное развитие:*

- умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат;
- умение сравнивать геометрические фигуры по характеристикам;
- сравнивать геометрические фигуры по величине;
- дифференцировать понятие «один-много»;

*Речевое развитие:*

- развитие диалогической и монологической речи у детей;
- умение отвечать на вопросы воспитателя;

*Социально-коммуникативное развитие:*

- развитие интереса к различным видам игр.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- закрепления знаний основных цветов;
- ознакомление с художественными произведениями: сказками, стихами, потешками, пальчиковыми гимнастками.

**Варианты использования:**

Каждая сторона куба несет не только математическую информацию, но и привязано к художественным произведениям.

Сторона с изображением елок привязана к русским народным сказкам таким как «Бычок черный бочок, белые копытца» или другая сказка, где одним из героев является баба Яга.

Сторона с изображением кораблика привязана к стихам А. Барто, здесь используется сборник стихов «Кораблик», «Игрушки».

Сторона с изображением цветов – это русские народные потешки, такие как «Сорока белобока», «Пошел котик на торжок».

Клоуны – это разучивание пальчиковой гимнастики.

Лиса (сказка «Колобок»).

Теремок (сказка «Теремок», «Зимовье зверей»).





**Авторское игровое пособие по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Сказочные коврики»**

*Бачинская О.П., воспитатель,  
Булгакова Н.Н., воспитатель  
СП «Детский сад №6» ГБОУ  
СОШ №3 г. Сызрани*

**Возраст:** от 3 до 5 лет

**Цель:** развивать пространственные представления у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развивать пространственные отношения, мелкую моторику, внимание, зрительное восприятие;
- формировать умение сравнивать, устанавливать сходство предметов, деталей по их признакам: цвету, форме, размеру;
- активизировать словарь детей: «в центре», «посередине», «справа», «слева», «сбоку», «по верхней», «по нижней», «по боковой стороне справа», «по боковой стороне слева», «левый (правый) верхний угол», «левый (правый) нижний угол», «верхняя (нижняя) сторона»;
- закреплять название основных цветов;
- воспитывать коммуникативные навыки: тёплые и доверительные отношения со взрослым и сверстниками.

**Ход игры:** дидактическое пособие «Сказочные коврики» - это комплексные игрушки из разнообразных по фактуре и цветовой гамме материалов на развитие пространственных отношений, на развитие мелкой моторики, сенсорное восприятие, развитие логики, изучение цвета и формы, освоение счета, знакомство и освоение различных вариантов застежек.

*Варианты дидактических игр с использованием математического пособия «Сказочные коврики»:*

*Игра «Отгадай, кто где стоит»*

Перед детьми – несколько предметов. Ведущий предлагает детям отгадать, кто где стоит?

*Игра «Что изменилось?»*

Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время ведущий меняет местами один-два предмета. Открыв глаза дети рассказывают об изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. Например, заяц стоял справа от медведя, а теперь стоит слева от него. Или лиса стояла справа от медведя, а теперь стоит впереди медведя.

### *Игра «Расскажи свою сказку»*

Дети придумывают свои сказки, используя слова «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за», «перед», «между», «около», «рядом» и т. д.

### *Игра «Художники»*

Игра предназначена для развития ориентировки в пространстве, закрепления терминов, определяющих пространственное расположение предметов, дает представление об их относительности. Проводится с группой или подгруппой детей. Роль ведущего выполняет воспитатель. Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа от, за, перед, между, около, рядом и т. д.



**Авторское игровое пособие по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Цветные дорожки»**

*Трандина О.П.,  
воспитатель  
СП «Детский сад №6»  
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани*

**Возраст:** от 3 до 5 лет

**Цель:** развивать математические представления у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развивать сенсомоторные навыки у ребенка путем зрительных и тактильных ощущений;
- закреплять названия основных цветов (красный, зеленый, желтый, синий) и геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- осваивать умения располагать предметы в возрастающей и убывающей последовательности;
- упражнять детей в количественном счете (в пределах 5);
- формировать умение сравнивать, устанавливать сходство предметов, деталей по их признакам: цвету, форме;
- формировать умение обобщать, анализировать, сравнивать и делать выводы.

**Материалы:** игровое пособие состоит из одного поля 40\*40 см, разделенного дорожками-прорезями (10\*10см) четырех основных цветов, плоскостных деталей в форме геометрических фигур основных цветов и различных плоскостных игрушек.

*Варианты дидактических игр с использованием математического пособия «Цветные дорожки»*

*«Разложи по цвету»*

Ребенку предоставляются плоскостные игрушки четырех основных цветов, он должен вставить в прорези плоскостные игрушки в соответствии цветовой дорожке, например: на зеленую дорожку он должен вставить плоскостные игрушки зеленого цвета и т.д.

*«Продолжи ряд»*

Ребенок должен расставить в возрастающей или в убывающей последовательности плоскостные игрушки или геометрические фигуры разного размера к первому объекту (самый большой или самый маленький), который уже стоит в начале ряда. Кроме того, ребенок должен

прокомментировать получившийся ряд, употребляя прилагательные в сравнительной, а в заключение в превосходной степени. «Это большой мячик, этот меньше, этот еще меньше, а этот – самый маленький»

*«На что похоже?»*

Геометрические фигуры стоят в начале каждой дорожки.

Ребенок должен подобрать предметы, похожие по форме на геометрические фигуры (треугольник – ёлочка; квадрат – часы); прямоугольник – машина; круг – мячик и т.д.)

*«Выложи и сравни»*

Ребенок по просьбе воспитателя выкладывает определенное количество игрушек на одну из дорожек, на другую выкладывает такое же количество, но на одну больше (меньше). Возможно использование всех четырех дорожек.

*«Сосчитай»*

Ребенок по просьбе воспитателя (или другого ребенка) выкладывает определенное количество игрушек на одну из дорожек, считает и подбирает соответствующую цифру. Далее дети могут поменяться ролями, один называет количество предметов, другой вставляет их в прорези и подбирает соответствующую цифру.



**Авторское игровое пособие по  
формированию элементарных  
математических представлений  
у детей дошкольного возраста  
«Доставь письмо»  
(ориентировка в пространстве  
по схеме)**

*Сидорина С.Е., заведующий СП  
СП «Детский сад» ГБОУ ООШ  
пос. Сборный*

**Возраст:** 5-6 лет.

**Цель:** развивать у детей наглядно-схематическое мышление, учить ориентироваться по схеме по предметным ориентирам и указанному направлению движения, формировать пространственное восприятие, умение соотносить предложенную мини схему с общей схемой.

**Ход игры:** детям предлагается инструкция, в которой ориентиры на адресе предметные: «Посмотри, я даю тебе письмо, на нем указан адрес. Если ты будешь внимательно смотреть на адрес, то без труда найдешь по нему нужный домик. Пойдешь от травки, мимо цветка, мимо грибочка, мимо кустика, мимо еще одного грибочка, попадешь в нужный домик». Ребенок проходит путь при помощи фишки. Подсказка-домик в левом нижнем углу.

Можно игру провести по другому варианту модели «Посмотри, я даю тебе письмо, на нем указан адрес. Если ты будешь внимательно смотреть на адрес, то без труда найдешь по нему нужный домик. Посмотри на адрес, на нём нарисовано, что нужно идти вверх по дорожке, затем свернуть налево, у следующего перекрестка вверх влево, у следующей развилки вверх, вправо, и, наконец, вверх влево».

Сначала нужно начинать обучать детей ориентироваться по более простым схемам с 2-я – 3-я адресными элементами, затем их число постепенно увеличивать.

Работа по данной модели даёт детям начальные представления ориентировки по схеме. Это первый шаг на пути к ориентировке по более сложным маршрутным схемам.