

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы
«Центр развития ребёнка – Детский сад №73»

Картотека дидактических игр

по развитию сезонно-временных и пространственных представлений
(для индивидуальных занятий с детьми с ЗПР старшего дошкольного
возраста)

Составила:
учитель-дефектолог
Смирнова Наталья Николаевна

Картотека дидактических игр по формированию временных представлений дошкольников

ИГРА «ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА» (сутки)

Оборудование: мяч.

Ведущий бросает мяч по очереди всем играющим говоря короткую фразу, например: «Мы лепили ...». Поймавший заканчивает фразу, как бы отвечая на вопрос «когда?».

Примеры фраз:

Мы пойдем гулять в парк... (сегодня)

Мы навещали бабушку ... (вчера)

Мы будем читать книгу (завтра)

(Т. И. Тарабарина «Детям о времени»)

ИГРА «ЧТО МЫ ДЕЛАЛИ» (сутки)

Ведущий говорит предложение-задание: «Покажите, что вы делали утром». Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего угадать, что изображает играющий. Аналогично можно провести игру со словами «вчера», «сегодня», «завтра».

(Т. И. Тарабарина «Детям о времени»)

ИГРА «НАЗОВИТЕ СОСЕДЕЙ УТРА» (части суток)

Взрослый говорит: «Назовите соседей утра». За каждый неправильный ответ или ошибку с играющего берется фант.

(Т. И. Тарабарина «Детям о времени»)

ИГРА «НАЗОВИТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО» (части суток)

Взрослый говорит предложение, пропуская названия частей суток: «Мы завтракаем утром, а обедаем, «Мы пойдем гулять ...». Ребенок называет части суток, за каждый правильный ответ – награда картинка с изображением названной части суток.

(Т. И. Тарабарина «Детям о времени»)

ЗАДАНИЕ-ИГРА «ЧТО БЫЛО, ЕСТЬ И БУДЕТ» (сутки)

По очереди составляем рассказы. Их содержание может быть как реальным, так и вымышленным. Темы рассказов: Что со мной было вчера. Что я делал сегодня. Что со мной случится завтра.

(Т. И. Тарабарина «Детям о времени»)

ИГРА «ЛОВИ, БРОСАЙ, ДНИ НЕДЕЛИ НАЗЫВАЙ» (дни недели)

По очереди подбрасывая мяч, последовательно называть дни недели. «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...»

(Т. И. Тарабарина «Детям о времени»)

ИГРА «А НУ-КА УГАДАЙ» (дни недели)

Взрослый говорит: «Я среда, какой день недели следующий?»

Или: «Я понедельник. Какой день недели был вчера. Какой день недели будет послезавтра». (Т. И. Тарабарина «Детям о времени»)

ИГРА «КАКАЯ БЫВАЕТ ОСЕНЬ?» (времена года)

Играющие по очереди называют осенние характеристики: грустная, дождливая, золотая. Зима: снежная, сыкатная, морозная.

(Т. И. Тарабарина «Детям о времени»)

ИГРА «ВРЕМЕНА ГОДА»

Оборудование: Карточки из цветной бумаги. Эмблемы времен года: снежинки – зима, верба – весна, кленовый лист – осень, лето – клубника. Для ведущего – шапочка солнышко и блестящая палочка – луч.

Ход игры: дети сидят на стульчиках по кругу. Каждый получает карточку или эмблему. Красное Солнышко указывает лучом на одного из игроков (можно считать считалочку). Названный ребенок выходит в центр круга и рассказывает о том, что он знает о «своем» времени года. Рассказать можно о признаках, о деятельности людей, об играх детей в это время года. Карточки или эмблемы раскладывают на столе. По указанию взрослого Красного Солнышка, ребенок берет карточку и рассказывает о времени года.

(Т. И. Тарабарина «Детям о времени»)

ИГРА «ДАВАЙ ПОФАНТАЗИРУЕМ» (времена года, части суток)

Ведущий объясняет: «Год состоит из 4-х сезонов: лето, осень, зима, весна. Сутки состоят из 4-х частей: ночь, утро, день, вечер. Если весну назвать утром года, то чем будет лето? Осень? Зима? (лето – день, осень- вечер, зима – ночь). Дети придумывают разные рассказы на темы: «Чем похожи вечер и осень», «Чем похожи зима и ночь», «Чем похожи день и лето?», «Чем похожи весна и утро?».

(Т. И. Тарабарина «Детям о времени»)

ИГРА «БЫВАЕТ - НЕ БЫВАЕТ» (времена года)

Оборудование: мяч.

Играющие встают в круг, ведущий – посередине. Ведущий называет время года, например осень, затем называет явление природы, например иней», - бросает мяч. А ребенок должен сказать. Бывает или не бывает. Мяч бросают по кругу. Кто ошибся, выходит из игры. Явления природы и сезонные изменения: иней, снег, ледоход, листопад, метель, заморозки, дождь. Град, гроза.

(Т. И. Тарабарина «Детям о времени»)

ИГРА «ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?» (Л. Станичев)

Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей «га-га-га» пел соловей.

Быстро дайте мне ответ – это правда или нет?

(Т. И. Тарабарина «Детям о времени»)

КТО РАБОТАЕТ РАНО УТРОМ

Это игра-путешествие. Она начинается чтением стихотворения Б. Яковлева из книги «Утро, вечер, день, ночь».

Если звонко за окном защечечут птицы,

Если так светло кругом,

Что тебе не спится,

Если радио у вас

Вдруг заговорило,

Это значит, что сейчас

Утро наступило.

Воспитатель: «Теперь мы с тобой будем вместе путешествовать и смотреть, кто и как работает». Кто раньше всех начинает работать (дворник, водители общественного транспорта). Вспомните вместе с ребенком, а что делают вместе с ребенком, что делают утром дети и взрослые.

И учеба, и игра: математика, стр. 98 (Т. И. Тарабарина, Н. В. Елкина)

ПУТЕШЕСТВИЕ НОЧЬЮ

Сегодня путешествовать мы будем ночью, - говорит воспитатель. - Посмотрим, кто работает ночью. Взрослый читает стихотворение С. Маршака «Ночная страница»:

Перед нами страница ночная,

Столица окутана тьмой,

Уходят на отдых трамваи,

Автобусы мчатся домой.

Спешат на ночлег пешеходы,

Нигде не увидишь ребят.

И только вокзалы, заводы,

Часы и машины не спят.

Скользят огоньки по аллее,

Спускаясь с московских холмов.

И с каждой минутой тусклее

Бесчисленные окна домов...

Нелегко путешествовать ночью. Утром почтальон приносит газету, и она еще пахнет краской. Когда же ее печатали и кто?» - спрашивает воспитатель. Кто еще работает ночью (пекари, телефонисты, электрики, механики).

И учеба, и игра: математика, стр. 99 Т. И. Тарабарина, Н. В. Елкина

БЫЛО – БУДЕТ

Дидактическая задача: формировать у детей представление о прошлом, настоящем и будущем.

Воспитатель предлагает послушать коротенькое стихотворение и определить, о чем в нем говорится словами было или будет.

А. Фет

Ласточки пропали,

А вчера зарей

Все грачи летали

Да. Как сеть, мелькали

Вон над той горой. (ответ ребенка – было)

Уронили мишку на пол, -

Оторвали мишке лапу... (было)

На улице две курицы

С петухом дерутся,

Две маленькие девочки

Смотрят и смеются. (есть)

Воспитатель и дети загадывают друг другу загадки. Отгадчик должен сказать: было это или будет.

(Мы ездили на дачу. Собирали грибы. – было. У нас будет елка. – будет.)

Выигравшим оказывается тот, кто правильно отгадал загадку или исправил ошибку.

И учеба, и игра: математика, стр. 99 (Т. И. Тарабарина, Н. В. Елкина)

КАКОЕ ВРЕМЯ?

Дидактическая задача: учить ребят определять время, части суток по времени, следить за минутной и часовой стрелкой.

Материал: таблица с рисунками часов.

Содержание игры: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть таблицу и найти часы, которые показывают 8 часов, 9, 10, 12, 2 и 4 часа. После этого взрослый ведет рассказ, по ходу которого ребенок показывает те или другие часы.

- В 8 часов встала Машенька, оделась, позавтракала, а в 9 часов уже в сад побежала. В 10 часов она с мамой пошла в магазин, а в 12 часов вернулась домой. (взрослый контролирует, правильно ли выбирает часы ребенок).

Машенька пообедала и в 32 часа легла спать. Пospала она два часа, встала и спросила: «Сколько сейчас время». Ребенок должен показать на часах. Что это день или ночь? Утро или вечер.

Формирование пространственных представлений

ГДЕ СИДЕЛ ВОРОБЕЙ?

Дидактическая задача: формировать у детей понятия, характеризующие положение предмета в пространстве.

Оборудование: фланелеграф, аппликация воробья и лесной полянки.

Содержание. Воробей летает по полянке; когда он садится, дети определяют его пространственное положение: «Воробей сел слева, на веточке, внизу, под кустиком, справа, у цветка, сзади, за дерево и т. д.».

Примечание. Воробьев может быть несколько, и дети уточняют, где сидит каждый из них.

ДОЙДИ ДО ФЛАЖКА.

Дидактическая задача: упражнять детей в пространственной ориентации; тренировать внимание.

Оборудование: флажки на подставках.

Содержание. На песке или на асфальте, линолеуме чертится большой квадрат, который делится на 16 маленьких. В один из них ставится флажок. Ребенок начинает игру с «дома» - заштрихованного квадрата. Воспитатель направляет движение ребенка к флажку, например направо на один квадрат, налево через два квадрата, вперед в следующий квадрат, назад в соседний квадрат и т. д. (Всего 6-8 ходов.) Кто не ошибется и дойдет до флажка, забирает его к себе. Ставится другой флажок, и игра повторяется. Игру можно проводить на улице. Участвуют четверо-шестеро ребят.

ЧТО СПРАВА?

Дидактическая задача: совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов.

Оборудование: флажки.

Содержание. Дети по очереди встают и описывают то, что находится у них справа (слева, впереди, сзади). Дети могут повернуться лицом к окну (двери, шкафу), тогда ориентиры изменятся. За правильный ответ получают флажки.

УГАДАЙ, ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

Дидактическая задача: определять положение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

Оборудование: набор игрушечной мебели и посуды или предметные картинки.

Содержание. На полочке комната куклы. Дети рассматривают обстановку комнаты и закрывают глаза, положив голову на руки. Воспитатель делает перестановку мебели. Ребенок должен сказать, где стоял тот или иной предмет. Например: «Стул стоял слева от дивана, а его поставили около стола». Когда дети усвоят правила игры, можно делать одновременно две-три перестановки.

Примечание. Вместо набора мебели можно использовать предметные картинки (обувь, одежда, цветы, предметы домашнего обихода), располагая их группами на наборном полотне или фланелеграфе.

ГДЕ ИСКАТЬ?

Дидактическая задача: формировать умение детей ориентироваться в пространстве; учить выбирать направление поиска.

Оборудование: игрушки.

Содержание. Водящий выходит из группы, дети прячут игрушку. Водящий возвращается, дети направляют его поиск словами: на столе, под партой, у окна, рядом с аквариумом, между полочками и т. д. Найденную игрушку ребенок берет поиграть. Впоследствии может быть двое водящих.

Игры и упражнения для формирования представлений у дошкольников о времени Части суток.

Игра «Назовите пропущенное слово»

Цель - определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток.

Ход игры: Педагог говорит предложение, пропуская названия частей суток: «Мы завтракаем утром, а обедаем...», «Мы пойдём гулять...» и т.д. Дети называют части суток, за каждый правильный ответ – жетон.

Игра «Назовите соседей»

Цель – закрепление последовательности частей суток.

Ход игры: Педагог говорит название : «Назовите соседей утра.» и т.д. Дети называют части суток, за каждый правильный ответ – жетон.

Игра «Части суток»

Цель - уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Материал: 4 картинки (утро, день, вечер, ночь), подборка стихотворений.

Ход игры: Педагог выставляет картинки с изображением частей суток, дети называют части суток и определяют их последовательность. Педагог читает стихотворение о каждой части суток, а дети, в соответствии с его чтением, показывают нужную картинку. Вариант игры: Картинки раздаются детям, при чтении стихотворения дети поднимают соответствующую картинку. Вчера, сегодня, завтра.

Игра «Вчера, сегодня, завтра»

Цель – познакомить детей с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».

Материал: разноцветные полоски, подборка стихотворений.

Ход игры: Педагог объясняет, что каждый день, кроме своего названия, имеет ещё другое имя (вчера, сегодня, завтра). День, который наступил – называется сегодня. День, который уже закончился – вчера. А день, который ещё только будет – завтра. Обозначаем цветом (полоски): сегодня – синий, вчера-голубой, завтра- фиолетовый. Сначала закрепляем цветное обозначение: педагог называет понятия, дети показывают соответствующую полоску. Затем педагог читает стихотворение, дети определяют, о каком дне говорится в стихотворении (вчера, сегодня, завтра) и показывают соответствующую полоску.

«ДНИ НЕДЕЛИ»:

Цель – дать представление о том, что 7 суток составляют неделю, закреплять названия и последовательность дней недели.

Материал: часы «Дни недели» с цифрами 1-7.

Ход игры: Педагог показывает детям круг, на котором изображены дни недели. Рассказывает, что этот круг называется «неделя», в неделе всего семь дней, у каждого дня своё название. Каждый день недели разного цвета (цвета радуги), при назывании дня переставляет стрелку и обращает внимание детей на цифру: Понедельник – первый день, он начинает неделю. Вторник – второй день. Среда – этот день недели посреди недели, серединка. Четверг – четвертый день. Пятница – пятый день. Суббота – кончилась работа, в этот день мама с папой отдыхают, не ходят на работу. Воскресенье – самый последний день недели, седьмой. Затем педагог предлагает детям назвать дни недели по порядку, переставляя стрелку. Дети называют цифру и соответствующий день недели.

Задания: 1. Педагог просит детей назвать дни недели в разном порядке. (Как называется первый день недели? Как называется пятый день? И т.д. В какие дни мама с папой не ходят на работу, а ты в садик?) 2. Педагог называет день недели. А ребёнок должен назвать тот день, который был сначала (вчера) и будет потом (завтра) – таким образом, будут ещё закрепляться следующие временные понятия – вчера, сегодня, завтра.

Времена года. Игра с мячом «Бывает - не бывает»

Цель-развитие вербально-логического мышления, закрепление представлений о признаках времён года.

Материал: мяч.

Ход игры: Играющие встают в круг. Педагог называет признак определенного времени года. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит.

Упражнение «Повтори, не ошибись»

Цель – закреплять названия месяцев (по временам года).

Ход игры: Ребенок называет названия осенних (зимних, весенних ...) месяцев по порядку по картинкам или без.

Игра «Когда деревья надевают этот наряд?»

Цель – формирование знаний о сезонных изменениях в природе.

Материал: картинки с изображением деревьев в разное время года.

Ход игры: Педагог показывает одну из картинок, читает отрывок из стихотворения, описывающего соответствующее время года, и спрашивает детей, когда, в какое время года это происходит в природе.

Игра «В какое время года нужны эти предметы?»

Цель – закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе.

Материал: сюжетные картинки с изображением времён года, предметные картинки.

Ход игры: Педагог показывает детям изображения времён года и предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и почему.

Дидактических игр по ознакомлению дошкольников с часами Дидактическая игра "Часы"

Цель: Учить детей определять время на часах.

Задачи: Уточнять и развивать у детей временные представления.

Оборудование: На каждого ребёнка картонные часы с крутящимися стрелками.

Ход игры: 1. Воспитатель предлагает детям поставить маленькую стрелку часов на цифру 1, а большую стрелку часов на 12. Сколько времени на часах? Вариантов много. 2. Воспитатель ставит перед детьми задачу-загадку: (дети устанавливают время по словам воспитателя) В 7.00 час. мама привела в детский сад Полину. В 8.00 час. завтрак. В 9.00 час. началось занятие по музыке. Через 20 минут Дети вернулись в группу. У кого на часах какое время?

Дидактическая игра «Часы и время»

Цель: Научить детей ориентироваться во времени. Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате. Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь.

Оборудование: Циферблаты изготовленные из дисков с наклеенными цифрами. Карточки и изображением времени. Минутная и секундная стрелочки.

1 вариант игры В игре могут принимать участие от 4 до 6 детей. Перед началом игры дети берут себе циферблаты и стрелочки. Ведущий, смешав маленькие карточки со временем, укладывает их стопкой на стол изображением вниз. Далее он открывает одну карточку и называет время- дети должны правильно и быстро установить нужное время у себя на циферблате. Кто выполнил первым – получает фишку. В конце игры определяется победитель.

2 вариант игры В игре могут играть от 2 до 4 детей. На столе разложены карточки со временем. У каждого игрока по 3-4 игровых циферблата с обозначенным временем. Воспитатель предлагает определить время на циферблате и выбрать правильные карточки на общем поле. Кто сделал правильно и быстро- победитель!

3 вариант В игре могут принять участие от 5 до 10 детей. Игроки сидят за столами с чистыми циферблатами и стрелочками. Ведущий показывает карточку и предлагает поставить время, которое наступило (наступит) на час или полчаса раньше (позже) обозначенного на карточке. Выигрывает и получает фишку тот, кто выставил правильное время.

Дидактическая игра «От минуты к минуте»

Цели игры: Учить определять время по часам. Развивать мышление, внимание, память, ориентировку в пространстве. Упражнять, в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задач.

Оборудование: Игровое поле, фишки, кубик.

Правила игры Играют вдвоём. Каждый берёт по две фишки. Фишки устанавливают на начале маршрута. Разыграют право первого хода. Играющий бросает игровой кубик. Очки, выпавшие на кубике, можно произвольно распределить между фишками. НАПРИМЕР, шесть: 2 –одной фишке, 4 другой или 6 – одной, а другой – ничего и т. д. Таким образом, выбирают для фишки наиболее удачные места. На одном кружке может помещаться несколько фишек. Если фишка попадает на красный кружок, её следует вернуть на такое число делений, которое соответствует дневному времени на часах этого кружка. При попадании на зеленый кружок фишку переставляют вперед на соответствующее число делений. Побеждает тот, кто первым завершит движение по маршруту двумя фишками

