Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Холмогорский детский сад «Домовенок»

Отчет о результатах работы муниципальной базовой площадки по теме:«Методическое сопровождение участников единого образовательного пространства для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования».

В Шарыповском районе на сегодняшний день в детских садах воспитывается 57 детей с ОВЗ и 17 детей-инвалидов стоят на учете.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование является одной из важнейших задач государственной политики в области образования.

Создание необходимых условий, а именно инклюзивной образовательной среды для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с особыми потребностями.

Именно в этом направлении в нашем детском саду в 2017 году была организована работа по инклюзивному образованию и воспитанию детей в рамках муниципальной базовой площадки по теме: «Методическое сопровождение участников единого образовательного пространства для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования».

*«****Инклюзивное****»* **образование** — это признание ценности различий всех **детей** и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Эта система учитывает потребности всех **детей**, не только с проблемами в развитии, но и обычно развивающихся **детей**. Система обучения и воспитания подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, часто используются новые подходы к обучению и воспитанию, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Еще в 30-ые годы Лев Семенович Выготский говорил об идее **инклюзивного** обучения как о педагогической системе, органично соединяющей специальное и общее **образование с целью создания условий для преодоления у детей** социальных последствий генетических, биологических и психофизиологических дефектов развития и обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта.

Раньше мы использовали понятие «интеграция». «Интегративное» **образование предполагает пространственное**«соприсутствие» **детей** с особенностями развития и обычных **детей в общеобразовательном детском саду**.

Увидеть различия между понятиями *«интеграция»* и *«****инклюзия****»* можно в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Интеграция |  **Инклюзия** |
| Внимание направлено на проблемы *«особых»* **детей**  | Внимание направлено на всех **детей детского сада** |
| Необходимое требование - изменение ребенка с проблемами в развитии | Необходимое требование - изменение всех участников **образовательного процесса** |
| Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями | Преимущества получают все дети |

Участниками нашего проекта стали – педагоги, специалисты, дети, родители. Партнерами в работе с детьми с особыми потребностями и их родителями стали – ТПМПК и муниципальная служба ранней помощи «Солнечные лучики».

Для успешной социализации детей с особыми потребностями в среду здоровых сверстников необходимо соблюдать следующие условия:

нормативно-правовое обеспечение;

создание развивающей среды;

программно-методическое обеспечение;

кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств;

психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Работа нашей базовой площадки была направлена на методическое сопровождение участников образовательного пространства. Направления методической деятельности, которые мы взяли за основу работы это:

* Работа с семьей, в которых воспитываются дети с ОВЗ
* Социальное партнерство
* Работа с детьми, посещающими и не посещающими детский сад
* Специальная подготовка кадров – КПК

 Вся работа была разделена на три этапа

На первом этапе работы мы:

* Изучали контингент участников проекта (дети, родители).
* Знакомились с передовым опытом педагогов-новаторов в направлении инклюзивного образования.
* занимались поиском инновационных форм, методов и способов по работе с участниками образовательного процесса.
* Подбирали консультативный и наглядный материал для родителей, детей и педагогов.
* Пополняли предметно-развивающую среду для развития социализирующего пространства участников проекта инклюзивного образования.

Для распределения и упорядочения материала было решено создать кейсы по нозологиям, в которых собраны:

* **Нормативно-правовое обеспечение** **и программно-методическое обеспечение:** обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со специальными программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития;
* **Рекомендации для создания предметно-развивающей среды.** Для успеха образовательной интеграции немаловажное значение имеет развитие среды для создания условий, помогающей социальной адаптации и коррекции отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
* **Рекомендации по работе с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ.** Повышение педагогической компетенции **родителей** и помощь семьям по адаптации и интеграции **детей в общество.**

На втором этапе работы базовой площадки проходила реализация проекта. Именно тогда в детском саду были открыты группы компенсирующей и комбинированной направленностей. В работе с воспитанниками группы компенсирующей направленности учитель-логопед Жильцова Н.Ю. за основу взяла «Программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Деятельность по данной Программе является построением системы коррекционно-развивающей работы в логопедических груп­пах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преем­ственность действий всех специалистов дошкольного обра­зовательного учреждения и родителей дошкольников. Ком­плексность педагогического воздействия направлена на вы­равнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. В настоящее время эту работу продолжает учитель-логопед Климова Мария Руслановна.

В группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ были разработаны индивидуальные адаптированные программы на основании заключений ТПМПК. Наше дошкольное учреждение посещают два ребенка-инвалида, один из них имеет по нозологическому признаку нарушение опорно-двигательного аппарата. Для качественного, индивидуального сопровождения и помощи этому воспитаннику дополнительно в штат детского сада введен помощник воспитателя. Кроме того, с данным ребенком работают все специалисты детского сада.

На втором этапе муниципальная служба ранней помощи «Солнечные лучики», в которой предметно-пространственная среда (ППС) соответствует государственному образовательному стандарту (эстетично оформленное помещение, развивающие игрушки, оборудование, сухой бассейн и т.д.), активно использовалась педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и воспитателями в работе с группами компенсирующей и комбинированной направленностей, а также для работы консультативного пункта, который открыт на базе детского сада и лекотеки.

За период работы консультативный пункт посетило 17 родителей, вопросы которых касались диагностики, развития ребенка.

В рамках муниципальной базовой площадки педагоги ДОУ проводили:

* семинары-практикумы,
* консультации,
* тренинги,
* круглые столы,
* мастер-классы, дни открытых дверей,
* встреча с родителями,
* дискуссии,
* диагностические обследования,
* делились опытом по работе с детьми с ОВЗ с педагогами района и города;
* участвовали с детьми в конкурсах, мероприятиях различного

уровня, причем с обязательным участием детей с особыми потребностями.

**Кадровое обеспечение**

Одним из важных условий обеспечения удовлетворения специальных потребностей детей является высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. Конечно, помощь детям с ограниченными возможностями здоровья должны оказывать узкие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Одной из проблем является нехватка узких специалистов. В рамках площадки 80% педагогов нашего детского сада прошли курсы повышения квалификации.

III этап – подведение итогов Анализ и обобщение опыта ОУ, результатов деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1. Обеспечение сопровождения образовательного процесса детей с особыми потребностями программно-методическим и информационным комплектом, то есть кейсами по всем нозологическим направлениям;

2. Скоординированная деятельность всех участников **образовательного процесса (дети, родители и педагоги).**

3. Толерантное отношения к детям - инвалидам в **образовательном сообществе,** максимальная социализация **детей**с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка

Введение в детское сообщество воспитанников с отклонениями в развитии является основной задачей системы коррекционной помощи, а социальная интеграция всегда присутствовала в работе нашего ДОУ и понималась нами как конечная цель специального обучения и воспитания, направленного на включение ребёнка с ОВЗ в жизнь общества.

Холмогорский детский сад «Домовенок» открыт для сообщества педагогов дошкольных образовательных учреждений и групп кратковременного пребывания детей. Уже два года в нашем садике функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленностей, и мы готовы поделиться опытом работы в рамках инклюзивного образования.