

ОГКОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат II вида (дошкольное отделение)

**СООБЩЕНИЕ К МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЪЕДИНЕНИЮ
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ НА ТЕМУ:
*«Особенности работы с глухими детьми»***

Подготовила воспитатель:

Мелёхина М.Г.

г. Ульяновск 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (выдержки из приказа).

II. Сравнительный анализ программ: «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» и особенности работы с глухими детьми

- объяснительная записка;
- сравнительный анализ отдельно взятой темы по ОЗН;
- по ИЗО;
- по ТРУДУ;
- по ИГРЕ;
- методические рекомендации к разделу «Ознакомление с окружающим».

III. Литература.

I Утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

С 1 января 2014 года вступил в силу Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», который опубликован 25 ноября 2013г. В «РГ – Федеральный выпуск №6241»

Приказываю:

от 20 июля 2011г. №2151 «Об утверждении федеральных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14ноября 2011г., регистрационный № 22303).

Общие положения:

реализация Программы в формах специфических для детей возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В стандарте учитываются:

1. индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
2. возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации. Языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
5. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму:
структурные подразделения в одной Организации (далее – Группы) могут реализовывать разные Программы.

II Сравнительный анализ программ: «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» III года обучения.

Целевой раздел программы, как для слабослышащих детей так и для глухих, включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и

реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Объяснительная записка к Программе для с/с детей	Объяснительная записка к Программе для гл. детей
<p>Настоящая программа предназначена для работы со слабослышащими детьми преддошкольного и дошкольного возраста (1,5 – 2 – 7 лет) в специальных детских садах и яслях-садах, детских домах, группах, при массовых дошкольных учреждениях.</p>	<p>Программа предназначена для работы с глухими детьми преддошкольного и дошкольного возраста от 1,5 – 2 до 7 лет, воспитывающихся в специальных д/садах и яслях-садах, детских домах. Группы дошкольных учреждений общего типа.</p>
<p>Программа рассчитана на 5 лет обучения и содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей (1,5-2-3года, 3-4года,4-5лет,5-6лет,6-7лет) по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребёнка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.</p>	<p>Также</p>
<p>Программа построена с учётом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащих детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В программе представлена организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учётом уровня психического развития с/с ребёнка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей. 2. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них. 3. В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания 	<p>Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов. Содержание программы глухих дошкольников направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать общее разностороннее развитие глухих дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам. 2. Организовать специальную коррекционно-воспитательную работу с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей. 3. Осуществлять деятельный подход к воспитанию глухих детей, т.е. проводить все виды воспитательной работы

<p>окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, при необходимости тактильной) в зависимости от этапа обучения.</p> <p>4. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении для с/с является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха.</p> <p>5. В программе отражены преемственные связи между дошкольным учреждением и школой.</p>	<p>(образовательную и коррекционную) в русле основных видов детской деятельности.</p> <p>4. Широко использовать и развивать остаточный слух у глухих детей и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты.</p> <p>5. Использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми.</p> <p>6. Осуществлять преемственные связи между специальным дошкольным учреждением для глухих детей и соответствующим типом школы.</p>
<p>Программа рассчитана на выполнение во всём объёме при полном сроке пребывания детей в дошкольном учреждении (не менее 4лет), наличии необходимой материальной базы и соответствующей квалификации педагогов.</p>	<p>Также</p>
<p>Программа направлена на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое изучение ребёнка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта. 2. Обогащение общего развития. 3. Коррекция аномального развития. 4. Подготовка к школе. 	<p>Тоже - самое</p>
<p>Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей каждой группы, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. Ответственность за выполнение программы полностью возлагается на работников дошкольного учреждения.</p>	<p>Тоже - самое</p>

<p>Программа состоит из 9 разделов, которые в совокупности позволяют обеспечить педагогическую работу по разным направлениям (физическое и умственное развитие; нравственное и эстетическое воспитание; обучение словесной речи; развитие остаточного слуха). В самой последовательности изложения разделов программы отражается связь организационных видов деятельности в системе дошкольного воспитания аномальных детей.</p>	<p>Тоже – самое. Некоторые глухие дети поступают в дошкольное учреждение со II г.о. Поэтому содержание работы, программные требования I г.о. в какой – то мере повторяются на III г.о.</p>
<p>На первом месте в программе представлены разделы, направленные на обеспечение необходимой основы для обучения детей, т.е. на физическое развитие, охрану здоровья и организацию быта в специальном дошкольном учреждении. Затем излагаются содержание работы и требования к ней по основным видам деятельности ребёнка.</p> <p>В тесной связи с деятельностью осуществляется речевое и интеллектуальное развитие детей. В связи с этим за разделами программы, содержащими материалы по развитию игровой, продуктивной и элементарной трудовой деятельности, помещены разделы «Развитие речи» и «Формирование элементарных математических представлений». В качестве самостоятельного раздела программы выделено важнейшее коррекционное направление работы – «Развитие слухового восприятия и обучение произношению». Последним в программе представлен раздел «Музыкальное воспитание», который по своей коррекционной нагрузке, задачами эстетического воспитания, обогащения развития детей ни в коей мере не может считаться второстепенным или малозначимым.</p>	<p>Одинаково.</p>
<p>Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 15 июня. 6 недель в году (2 – в начале сентября, 2 – в начале января и 2 – в начале июня) отводится на проверку уровня знаний по всем разделам программы (кроме муз. воспитания).</p>	<p>Материал программы рассчитан на шестидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года та же. 4 недели в году (2 недели в начале сентября и 2- в конце июня) отводится на проверку уровня знаний по всем разделам программы (кроме</p>

<p>В эти сроки в утреннее время фронтальных занятий нет, педагог проводит только индивидуальные занятия. В вечернее время на фронтальных занятиях воспитатель проверяет умения детей по видам деятельности (игра, труд, изобр. деят-ть, физ. воспитание, ознакомление с окружающим миром). Материал по проверке подбирается из программы соответствующего квартала или полугодия. Проверка в начале января проводится по усмотрению руководства д/сада. В эти часы сурдопедагог и воспитатель могут организовать рассказывание и чтение детских книг, игры, просмотр диафильмов и телепередач, экскурсии.</p>	<p>муз. воспитания).</p> <p>Остальное тоже – самое.</p>
<p>В приложениях к программе предлагаются режим дня I, II-III, IV-V годов обучения; учебный план I, II- III, IV-V годов обучения. К разделам «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», «Изобразительная деятельность и конструирование», «Развитие речи» даны методические рекомендации.</p>	<p>Помимо основного содержания в Программе в качестве приложения даны необходимые для организации работы материалы – режим и учебный план для каждого года обучения. К разделам программы «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», «Игра» даны методические рекомендации.</p>
	<p>Учебный материал программы сгруппирован в разных разделах по темам, которые являются как бы сквозными на весь период дошкольного обучения и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности с помощью единых речевых средств. Тематика по ОЗН распределена по месяцам. Отсутствуют темы по ОЗН II г.о. (второе полугодие), IV и V г.о. При наличии таких детей в дошкольном учреждении темы берутся из программы с\с детей и по развитию речи.</p>
	<p>Усвоение программных требований и сведений об окружающем мире осуществляется тремя способами: <u>действием, изображением, речью (устной, письменной, тактильной)</u> в различном их соотношении в зависимости от этапа обучения и условий коммуникации.</p>
<p>В приложении дан примерный словарь</p>	<p>Так же</p>

Сравнивая одну и ту же тему «Животные» по ОЗН по программе III года обучения, можно сказать, что задачи в программе для слабослышащих детей и в программе для глухих детей совпадают, а вот словарь различен. В словаре по программе слабослышащих детей названия животных, с которыми дети знакомятся, тот же, но тут много глаголов и прилагательных.

Задачи в программе для с/с детей	Задачи в программе для глухих детей
Усвоение новых сведений о животных: животные и их детёныши, где кто живёт (в норе, в дупле, в берлоге и т.д.), чем питается, строение тела животных, какую пользу приносят человеку (курица несёт яйцо, корова даёт молоко и т.п.). Узнавать наиболее распространённых диких и домашних животных.	Такие же
Словарь	Словарь
Тот же словарь и ещё: покажи зайку (лису ...), вот (это) зайка (лиса ...). Где зайка (корова ...)? – Вот ... Лиса (зайка, кошка) бежит (спит, ест ...) Зайки (лисы ...) нет. В общем словаре: клевать, грызть, лакать, лаять, мычать, кормить, есть, питаться (чем), пицать, бояться, испугался, заботиться; лев; мясо, молоко; польза, дикие, домашние, полезный, вредный, хищный, пугливый, длинный, короткий (хвост, уши), опасно, осторожно, жалко.	Корова, конь , волк, лиса, медведь, заяц, белка. В общем словаре: кошка, лошадь, петух, утка, курица, гусь, собака, коза, свинья, овца, котёнок, телёнок, жеребёнок, цыплёнок, утёнок, поросёнок, щенок, козлёнок, животные, детёныш, кролик, ёжик, слон, тигр, жираф, мышь (мышка), обезьяна, олень, верблюд, крокодил , звери, лапы, мех , шкура, шерсть, рога, усы, хвост, колючки, морда, хобот, клетка, дупло, конура, берлога, нора, корм, сено, кость, зерно, стадо.

Сравнительный анализ тем и задач по ИЗО по программе III года обучения показал, что в основном они совпадают, но в программе слабослышащих детей темы занятий предложены разнообразнее. Речевой материал тот же.

В программе для с/с детей	В программе для глухих детей
Конструирование: учить ставить кирпичики углами друг к другу, замыкая пространство.	Конструирование: использовать строительный материал разной формы и величины с учётом его устойчивости для создания простых

	построек.
Лепка: учить оттягивать глину при лепке мелких частей; зачищать края концами пальцев, делать углубления в глине.	Лепка: раскатывать ком глины между ладонями, превращая его в шар или жгут, расплющивать между ладонями.
С I квартала во всех видах деятельности изображение предметов с натуры, по образцу и сразу же по представлению.	По представлению со II квартала.

Сравнительный анализ задач, методов и приёмов **по трудовому воспитанию III года обучения** показал, что они совпадают, а так же совпадает и словарь.

В программе для с/с детей	В программе для глухих детей
В высказываниях детей и воспитателя должны включаться слова, обозначающие названия материалов, инструментов, действий, используются предложения побудительные, вопросительные, содержащие сообщение; в конструкции предложений включается и отрицание.	Воспитатель на занятиях по труду пользуется развёрнутой, грамматически правильной речью, поощряет общения друг с другом. Речь обслуживает данный вид деятельности, но занятия по труду не должны подменяться занятиями по развитию речи. Для глухих детей важно поощрение, подбадривание в ходе работы, воспитание самоконтроля, самооценки.

Анализируя задачи, темы, словарь **по игре III года обучения**, надо сказать, что различий нет никаких.

Хотелось бы проанализировать **методические рекомендации** к разделу «**Ознакомление с окружающим**», которые содержатся в программе для глухих детей и не освещены в программе для слабослышащих детей.

Раздел программы «Ознакомление с окружающим» выделен как самостоятельный. В ранее действующей программе обучения детей дошкольного возраста с недостатками слуха эта работа проводилась в русле занятий по развитию речи. Такое соединение двух направлений работы – ознакомление детей с окружающей действительностью и

формирования на этой основе словесной речи – является правомерным, поскольку специалисты всегда стремились к тому, чтобы речь не слышащих детей имела достаточно богатую предметную основу. Однако надо отметить, что совмещение этих двух направлений работы на практике нередко приводило к тому, что процесс формирования у детей представлений об окружающем становился подчинённым задачам усвоения языкового материала. Отбор фактов и явлений объективной действительности в основном осуществлялся в логике языка. Ограничение объёма сведений о природе, о жизни и деятельности людей было связано с речевыми возможностями детей. Бедность, а подчас и искажённость представлений детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребёнок живёт, не могут быть объяснены ограниченными возможностями этих детей в познании хотя бы ближайшего окружения.

Важно подчеркнуть, что и при нарушенном слухе на основе чувственного познания ребёнок способен увидеть, проанализировать, осознать, запомнить значительную часть из того, с чем он постоянно действует, что видит, трогает, фиксирует в своей памяти, что может обозначить словом, выделить по словесному сигналу.

На определённом этапе, в доречевой период дети накапливают запас представлений об окружающем в виде чувственных образов. Чем богаче предметная деятельность ребёнка, чем больше он видит, наблюдая за действиями взрослых, чем активнее ребёнок в познании окружающего, тем полнее мотивация речевого общения. Активное познание мира вещей должно опережать на первых порах усвоение языка слов и стимулировать речевое развитие. А в дальнейшем язык, который будет усвоен даже в небольшом объёме, ускорит процесс осознания окружающей действительности, перестроит и обогатит способ восприятия. Поэтому помимо собственно речевых занятий программой специального детского сада предусматриваются особые занятия по ознакомлению с окружающим.

Программа по ознакомлению с окружающим предусматривает постепенное усложнение содержания работы данного раздела. На II и III годах обучения материал в равной мере включает в себя сведения о предметах и явлениях ближайшего окружения, о живой и неживой природе, о людях и их занятиях. Весь материал сгруппирован тематически.

Темы повторяются и усложняются по мере чередования событий в жизни детей, увеличения объёма сезонных наблюдений.

Подразделение на особые направления работы – **природоведческое (ознакомление с неживой природой); обществоведческое (жизнь людей в обществе), отчасти математическое (количественные, временные, пространственные отношения) – является с IV года обучения**, хотя все сведения и на данном этапе включены в темы, которые постепенно укрупняются.

Материал распределён по месяцам. В программе указано, в каком месяце ведётся ознакомительная или обобщающая работа по названной теме. Вместе с тем предполагается, что процесс ознакомления с окружающим является непрерывным, и педагог каждый раз, на новом уровне, возвращается к тем темам, которые уже включались ранее в содержание занятий. Занятия по ознакомлению с окружающим необходимо проводить живо, при большом разнообразии действий с предметами, с использованием выразительной наглядности. На II и III годах обучения воспитатель организует их по подгруппам в утренние часы, на IV и V годах обучения – с целой группой в послеобеденное время.

III.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» опубликовано: 25 ноября 2013г. В «РГ – Федеральный выпуск № 6241
2. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салакова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1991
3. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Пелымская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А., Короткова Г.В., Трофимова Г.В. Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1991