

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 8
«21» августа 2015г



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке ведения и хранения
индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения
для ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида
МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад № 7 «Журавлик»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует порядок ведения и хранения Индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида (далее – Карта) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Нягань «Детский сад №7 «Журавлик» комбинированного вида» (далее ДОУ).
- 1.2. Деятельность педагогов ДОУ по ведению Карты осуществляется в соответствии с международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка: Конвенция о правах ребёнка; Декларация ООН о правах инвалидов; Федеральными законами от 29.12.2012 года №273-ФЗ (ст. 79, ред. от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации», от 24.06.1999 года №120-ФЗ (ред. от 02.07.2013 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24.11.1995 года №181-ФЗ (ред. от 02.07.2013г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 02.07.2013г.) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Письмом Департамента образования Администрации г.Ханты-Мансийска от 03.04.2014 года №1057/14 «Об индивидуальной карте учета динамики развития ребенка», иными нормативными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Уставом ДОУ, Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ (далее – Консилиум), настоящим Положением.
- 1.3. Карта составляется на каждого воспитанника, имеющего заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нягань или справку об установлении инвалидности (Приложение 1).
- 1.4. Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года, имеет свою структуру и хранится в образовательном учреждении в период посещения ДОУ.
- 1.5. Доступ к содержащейся в Карте информации разрешается специалистам Консилиума и педагогам ДОУ, осуществляющим воспитательно-образовательный процесс с воспитанником.
- 1.6. Содержание Карты обязательно для ознакомления родителей (законных представителей) воспитанника после каждого Консилиума.
- 1.7. Контроль над порядком ведения и хранения Карт осуществляется председателем Консилиума.
- 1.8. Куратором сопровождения является постоянный воспитатель возрастной группы, которую посещает воспитанник.

2. Порядок ведения Карты

- 2.1. Титульный лист и Социальная карта семьи заполняются воспитателями ДОУ на первом заседании Консилиума.
- 2.2. Заключение ПМПк заполняется куратором сопровождения по итогам проведения первого заседания Консилиума в начале учебного года. В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные заседания Консилиума для корректировки программы сопровождения для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- 2.3. Программа комплексного сопровождения ребенка заполняется всеми специалистами сопровождения на заседании Консилиума. Формулируются общие цели и задачи сопровождения, план мероприятий формулируется индивидуально каждым участником сопровождения на первом заседании Консилиума.
- 2.4. Специальные условия для получения образования заполняются куратором на первом заседании Консилиума.
- 2.5. Индивидуальные психологические особенности ребенка заполняются педагогом-психологом в начале, середине и конце учебного года.
- 2.6. Речевое развитие ребенка заполняется учителем-логопедом в начале, середине и конце учебного года.
- 2.7. Информация воспитателя о ребенке заполняется в начале, середине и конце учебного года.
- 2.8. Тифлопедагогическое обследование ребенка заполняется в начале, середине и конце учебного года.
- 2.9. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год заполняется куратором после проведения Консилиума по итогам учебного года.
- 2.10. На последнем листе Карты после каждого Консилиума родители (законные представители) ставят подпись и дату ознакомления с ее содержанием.
- 2.11. Карта номеруется, прошивается и заверяется печатью.

3. Порядок хранения Карты

- 3.1. Карты хранятся в методическом кабинете до окончания образовательных отношений.
- 3.2. После выбытия воспитанника из ДОУ Карты передаются в архив ДОУ, где хранятся в течение 3-х лет.

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Нягань
«Детский сад №7 «Журавлик» комбинированного вида»

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида

Ф.И.О. воспитанника:

Дата рождения: _____

Группа № ____ «_____»

**Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения
для ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида
МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад № 7 «Журавлик»**

(20__/20__ учебный год)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Адрес _____

Телефон _____

Из какой образовательной организации прибыл _____

ФИО родителей (законных представителей) _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения) _____

II. Социальная карта семьи (заполняется воспитателем)

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____

Какой воспитанник по счету в семье / в т.ч. семье опекуна _____

С кем воспитанник проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

Условия жизни воспитанника (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

Кто из взрослых:

- находится с воспитанником в случае болезни _____

- провожает и встречает воспитанника из детского сада _____

- гуляет с ребенком _____

- помогает решать конфликты _____

- что-либо другое _____

III. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) _____

Причина проведения _____

Заключение

Куратор сопровождения (подпись) _____

Председатель психолого-медико-педагогического консилиума

Шмулявцева С.Ю., заведующий / _____ /

Заместитель председателя психолого-медико-педагогического консилиума:

Горбонос В.В., заместитель заведующей по УВР / _____ /

Члены психолого-медико-педагогического консилиума:

Королева О.В., старший воспитатель / _____ /

Магасумова И.Н., педагог-психолог / _____ /

Могильникова О.А., учитель-логопед / _____ /

Родина Е.Н., учитель-логопед / _____ /

Житкова Т.А., учитель – тифлопедагог / _____ /

Ульянова Е.Н., воспитатель / _____ /

Костив Т.И., медицинский работник / _____ /

Заведующий МАДОУ МО г.Нягань

«Детский сад №7 «Журавлик» _____ С.Ю. Шмулявцева

М.П.

** В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения*

IV. Программа комплексного сопровождения ребенка

(фамилия, имя воспитанника, группа)

Цель сопровождения (*общая*):

Задачи (*общие*):

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении	Наличие программы, индивидуального плана
педагог-психолог				
учитель-логопед				
учитель-тифлопедагог				
муз. руководитель				
инструктор по физической культуре				
воспитатель				

V. Специальные условия для получения образования

№ п/п	Специальные условия	Наименование
1.	Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Программы Л.И.Плаксиной, (для детей с нарушениями зрения) - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей, амблиопией и косоглазием
2.	Специальные образовательные методы обучения и воспитания	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый коммуникативный, информационно-коммуникационный, методы контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, проектный метод, современные образовательные технологии, и социо-игровые технологии
3.	Специальные методические пособия и дидактические материалы*	Примечание:
4.	Специальные технические средства обучения	компьютер, телевизор, проектор, документ-камера, интерактивная доска, развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко»
5.	Выпуск альтернативных форматов печатных материалов	крупный шрифт, большой формат
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	
7.	Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ	
8.	Охват детей с ОВЗ дополнительным образованием (кружки, секции)	
9.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий различного уровня	
10.	Услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	
11.	Иные условия	

**Примечание: для коррекционной работы специалистов группы коррекции зрения (воспитателей и учителя-тифлопедагога, педагога-психолога и учителя-логопеда):*

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003.
2. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Корр. занятия по развитию мелкой моторики. – М., 2006.
3. Григорьева Л.И., Блинникова И.В., Бернадская М.Э., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребёнка. – М.: Школа-Пресс, 2001.
4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – Москва, 2000.
5. Ершова Е.А. Комплексный подход к развитию инициативной речи дошкольников с амблиопией и косоглазием. Социально-медицинские аспекты реабилитации детей инвалидов: Материалы научно-практической конференции. Волгоград, 2003.
6. Журнал «Коррекционная педагогика». – М.: Образование Плюс.
7. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. – М.: Просвещение, 1994.
8. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2004.
10. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к лечению на специальных медицинских аппаратах: Метод. рек. – Челябинск, 2001.
11. Наша любовь и забота о детях, имеющих проблемы со зрением. Под ред. Плаксиной Л.И. – М., 1998.
12. Никулина Г.В., Потёмкина А.В., Фомичёва Л.В. Готовим к школе ребёнка с нарушением зрения (рабочая тетрадь). – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004.
13. Озеров В.Д. Беседы с родителями незрячих детей. – М.: Аркти, 2007.
14. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. – Москва, 2008.
15. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – Калуга: Адель, 1998.
16. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М., 1998.
17. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи. – Москва, 1998.
18. Подвижные игры для детей с нарушением зрения. Под ред. Шапковой Л.В. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2001.
19. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
20. Подколзина Е.Н. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. – М., 2006.
21. Подколзина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М., 2007.
22. Солнцева Л.И., Денискина В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения. – М., 2004.
23. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: - учеб.пособие. – М.: Город Детства, 2008.
24. Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические требования к современному уроку. – Москва, 1999.
25. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. – М.: Владос, 1999.
26. Шилов Д.С. Содержание психолого-педагогической и социальной реабилитации

лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Российской Федерации / Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. М.: МО РФ, 1999.

27. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М., 2003.
28. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М.: Генезис, 2007.
29. Микляева П.В. Полозова О.А. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Пособие для воспитателей и логопедов. М.: Айрис-пресс, 2004.
30. Нищева П.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - С-Пб: Детство-Пресс, 2006.
31. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2004.
32. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. - М., 2006.
33. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. - М., 2005.
34. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада. - М.: МГОПИ, 1993.
35. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы. - М.: Книголюб, 2010.
36. Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы. Национальный книжный центр, 2011.

VI. Индивидуальные психологические особенности ребенка

(фамилия, имя ребенка, группа)

Задачи сопровождения: _____

№ п / п	Показатели	Начало уч. года (дата обследования)	Середина уч. года (дата обследования)	Конец уч.года (дата обследования)
1	Социально-бытовые навыки	сформированы, недостаточно сформированы, не сформированы	сформированы, недостаточно сформированы, не сформированы	сформированы, недостаточно сформированы, не сформированы
2	Произвольность поведения	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий
3	Игровые навыки	сформированы, недостаточно сформированы, не сформированы	сформированы, недостаточно сформированы, не сформированы	сформированы, недостаточно сформированы, не сформированы
4	Навыки общения	сформированы, недостаточно сформированы, не сформированы	сформированы, недостаточно сформированы, не сформированы	сформированы, недостаточно сформированы, не сформированы
5	Темповые характеристики деятельности	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий
6	Адаптация			
Познавательные процессы				
1	Мышление Вербальное невербальное	Высокий Средний Низкий Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий Высокий Средний Низкий
2	Восприятие	сформированы, недостаточно сформированы, не сформированы	сформированы, недостаточно сформированы, не сформированы	сформированы, недостаточно сформированы, не сформированы
3	Память зрительная слуховая	Высокий Средний Низкий Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий Высокий Средний Низкий
4	Внимание	Высокий	Высокий	Высокий

		<i>Средний Низкий</i>	<i>Средний Низкий</i>	<i>Средний Низкий</i>
Эмоционально-личностная сфера				
1	Самооценка			
2	Тревожность			
3	Энергетический баланс			

Заключение педагога-психолога

Выводы.

Заключение педагога-психолога

Выводы.

Заключение педагога-психолога

Выводы.

VII. Речевое развитие ребенка

ФИО воспитанника _____

Группа _____ учебный год _____

№ п/п	Показатели	Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч.года
		(дата обследования)	(дата обследования)	(дата обследования)
	Речевое окружение	без особенностей; недостатки речи у взрослых членов семьи; двуязычие	без особенностей; недостатки речи у взрослых членов семьи; двуязычие	без особенностей; недостатки речи у взрослых членов семьи; двуязычие
	Данные о ходе раннего речевого развития:	соответствует возрастной норме; без видимой патологии; угроза по ЗРР; ЗРР в раннем возрасте; угроза по тугоухости; прерывание речевого развития	соответствует возрастной норме; без видимой патологии; угроза по ЗРР; ЗРР в раннем возрасте; угроза по тугоухости; прерывание речевого развития	соответствует возрастной норме; без видимой патологии; угроза по ЗРР; ЗРР в раннем возрасте; угроза по тугоухости; прерывание речевого развития
	Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где и когда)	Да Нет	Да Нет	Да Нет
1	Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата	подвижен; мало подвижен; язык напряжен; толстый; маленький; широкий; узкий; раздвоенный; укороченная; короткая подъязычная уздечка; гиперкинезы; тремор; девиация (отклонение) языка вправо/влево; саливация; гиперсаливация	подвижен; мало подвижен; язык напряжен; толстый; маленький; широкий; узкий; раздвоенный; укороченная; короткая подъязычная уздечка; гиперкинезы; тремор; девиация (отклонение) языка вправо/влево;	подвижен; мало подвижен; язык напряжен; толстый; маленький; широкий; узкий; раздвоенный; укороченная; короткая подъязычная уздечка; гиперкинезы; тремор; девиация (отклонение) языка вправо/влево;

			саливация; гиперсаливация	саливация; гиперсаливация
2	Состояние дыхательной и голосовой функции	Сформировано; поверхностное; ключичное; прерывистое; укороченный выдох; голос: слабый, тихий, звонкий, гнусавый, хриплый	Сформировано; поверхностное; ключичное; прерывистое; укороченный выдох; голос: слабый, тихий, звонкий, гнусавый, хриплый	Сформировано; поверхностное; ключичное; прерывистое; укороченный выдох; голос: слабый, тихий, звонкий, гнусавый, хриплый
3	Звукопроизношение	нарушено произношение одной или нескольких групп звуков (шипящие, свистящие, соноры, заднеязычные) в словах, фразах; замены; смещение; пропуски; искажения звуков	нарушено произношение одной или нескольких групп звуков (шипящие, свистящие, соноры, заднеязычные) в словах, фразах; замены; смещение; пропуски; искажения звуков; улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение	нарушено произношение одной или нескольких групп звуков (шипящие, свистящие, соноры, заднеязычные) в словах, фразах; замены; смещение; пропуски; искажения звуков; улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение
4	Фонематическое восприятие	звуки дифференцирует; не дифференцирует; фонематический анализ и синтез сформирован; несформирован; в стадии формирования	звуки дифференцирует; не дифференцирует; фонематический анализ и синтез сформирован; несформирован; в стадии формирования; улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение	звуки дифференцирует; не дифференцирует; фонематический анализ и синтез сформирован; несформирован; в стадии формирования; улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение
5	Состояние словаря	обращенную речь понимает; понимает с помощью взрос- лого; не понимает; словарный запас соответствует возрасту, сформирован слабо (пассивный	обращенную речь понимает; понимает с помощью взрос- лого; не понимает; словарный запас соответствует возрасту, сформирован слабо	обращенную речь понимает; понимает с помощью взрос- лого; не понимает; словарный запас соответствует возрасту, сформирован слабо

		преобладает над активным), не сформирован (уровень обиходного характера); нет точного значения слов; мало употребляются прилагательные, местоимения	(пассивный преобладает над активным), не сформирован (уровень обиходного характера); нет точного значения слов; мало употребляются прилагательные, местоимения; улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение	(пассивный преобладает над активным), не сформирован (уровень обиходного характера); нет точного значения слов; мало употребляются прилагательные, местоимения; улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение
6	Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования)	соответствует возрасту; в стадии формирования; не сформирован	соответствует возрасту; в стадии формирования; не сформирован; улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение	соответствует возрасту; в стадии формирования; не сформирован; улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение
7	Связная речь	соответствует возрасту; ниже возрастной нормы; не сформирована; фраза (не, мало) распространенная, рассказ (пересказ) полный, с ошибками, по наводящим вопросам, с помощью взрослого; (не) использует языковые средства	соответствует возрасту; ниже возрастной нормы; не сформирована; фраза (не, мало) распространенная, рассказ (пересказ) полный, с ошибками, по наводящим вопросам, с помощью взрослого; (не) использует языковые средства; улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение	соответствует возрасту; ниже возрастной нормы; не сформирована; фраза (не, мало) распространенная, рассказ (пересказ) полный, с ошибками, по наводящим вопросам, с помощью взрослого; (не) использует языковые средства; улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение
8	Симптоматика заикания	Да Нет	Да Нет	Да Нет
9	Уровень сформированности двигательных функций	соответствует возрасту; в стадии формирования;	соответствует возрасту; в стадии формирования;	соответствует возрасту; в стадии формирования;

		развита слабо; не развита (ограничена)	развита слабо; не развита (ограничена); улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение	развита слабо; не развита (ограничена); улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение
10	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук	соответствует возрасту; в стадии формирования; развита слабо; не развита (ограничена)	соответствует возрасту; в стадии формирования; развита слабо; не развита (ограничена); улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение	соответствует возрасту; в стадии формирования; развита слабо; не развита (ограничена); улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение
11	Уровень сформированности общей моторики	соответствует возрасту; в стадии формирования; развита слабо; не развита (ограничена)	соответствует возрасту; в стадии формирования; развита слабо; не развита (ограничена); улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение	соответствует возрасту; в стадии формирования; развита слабо; не развита (ограничена); улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение

Речевое заключение _____

Выводы.

Речевое заключение _____

Выводы.

Речевое заключение _____

Выводы.

VIII. Информация воспитателя о ребенке

ФИО ребенка _____

Группа _____ учебный год _____

С какого возраста посещает данную группу _____

№ п/п	Показатели	Начало года
		Дата. _____ Возраст
1	Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях и в играх с детьми)	
2	Сформированность игровой деятельности (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно)	
3	Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем мире, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении)	
4	Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам)	
5	Работоспособность (как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, когда наблюдается спад работоспособности)	
6	Социально-бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность)	
7	Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность)	

Выводы.

Информация воспитателя о ребенке (продолжение)

ФИО ребенка _____

Группа _____ учебный год _____

С какого возраста посещает данную группу _____

№ п/п	Показатели	Середина года
		Дата. _____ Возраст
1	Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях и в играх с детьми)	
2	Сформированность игровой деятельности (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно)	
3	Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем мире, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении)	
4	Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам)	
5	Работоспособность (как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, когда наблюдается спад работоспособности)	
6	Социально-бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность)	
7	Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность)	

Выводы.

Информация воспитателя о ребенке (продолжение)

ФИО ребенка _____

Группа _____ учебный год _____

С какого возраста посещает данную группу _____

№ п/п	Показатели	Конец года
		Дата. _____ Возраст
1	Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях и в играх с детьми)	
2	Сформированность игровой деятельности (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно)	
3	Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем мире, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении)	
4	Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам)	
5	Работоспособность (как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, когда наблюдается спад работоспособности)	
6	Социально-бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность)	
7	Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность)	

Выводы.

IX. Тифлопедагогическое обследование ребенка (начало года)

Ф. И. О. ребенка _____

Дата обследования _____

Ориентировка в новых условиях: самостоятелен; требует незначительной помощи; необходима обучающая помощь.

Контактность: достаточная; с активизацией педагога; недостаточная.

Состояние познавательной деятельности:

Восприятие

Цвет: не может сличить цвета даже после обучения; сличает цвета, но не выделяет их по слову; затрудняется в назывании цветов, но может выделить их по слову; сличает, выделяет по слову; называет основные цвета, их оттенки.

Форма: действует путем бессистемных проб; «проб и ошибок»; использует помощь; самостоятельно добивается положительного результата; не добивается положительного результата.

Величина: не справляется с заданием даже после показа способа действия; выполняет задание с различными видами помощи; самостоятельно выполняет задание методом проб и примериваний.

Целостность восприятия: действует неадекватно и не справляется с заданием, не обучается; действует путем «проб и ошибок»; самостоятельно выполняет задание, достигая положительного результата методом зрительного соотнесения.

Конкретизация понятий: к содержанию задачи, процессу деятельности, результату индифферентен; совершает беспорядочные действия, не достигая результата; достигает результата используя помощь, указывая небольшое количество предметов; классифицирует по темам.

Время: не справляется с заданием; справляется с помощью; сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года, их последовательности.

Пространственные отношения: не справляется; выполняет задание с помощью; ориентируется на листе бумаги, различает правую, левую стороны, осуществляет перенос на другого человека.

Внимание

Уровень развития внимания соответственно возрасту: достаточный; недостаточный.

Память

Зрительная: выполняет задание соответственно возрасту; не справляется с заданием.

Слуховая: выполняет задание; не выполняет; делает привнесения.

Моторика

Общая моторика: выполняет движения соответственно возрасту; незначительная моторная отсталость; четкое выполнение упражнений на статическую и динамическую координацию.

Мелкая моторика пальцев и кистей рук: соответствует возрасту; движения не автоматизированы; недостаточная сила, точность, дифференцированность, переключаемость движений.

Мышление

Решение практической задачи (для 3-4 лет): не выполняет задания; находит верное решение после нескольких попыток; самостоятельно решает задачу.

Исключение предметов (5-7 лет): не справляется с заданием; справляется с помощью; справляется с большинством заданий, исключает по существенным признакам, дает обобщающие понятия.

Установление последовательности событий (5-7 лет): не справляется с заданием; выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого; самостоятельно устанавливает последовательность событий, составил логичный рассказ.

Понимание скрытого смысла рассказа (5-7 лет): *не справляется с заданием; выполняет с помощью; понимает смысл рассказа.*

Ведущий вид мышления: *наглядно-действенное, наглядно-образное, наглядно-логическое.*

Продуктивная деятельность (из характеристики педагога)

Заключение:

Тифлопедагогическое обследование ребенка (середина года)

Ф. И. О. ребенка _____

Дата обследования _____

Ориентировка в новых условиях: самостоятелен; требует незначительной помощи; необходима обучающая помощь.

Контактность: достаточная; с активизацией педагога; недостаточная.

Состояние познавательной деятельности:

Восприятие

Цвет: не может сличить цвета даже после обучения; сличает цвета, но не выделяет их по слову; затрудняется в назывании цветов, но может выделить их по слову; сличает, выделяет по слову; называет основные цвета, их оттенки.

Форма: действует путем бессистемных проб; «проб и ошибок»; использует помощь; самостоятельно добивается положительного результата; не добивается положительного результата.

Величина: не справляется с заданием даже после показа способа действия; выполняет задание с различными видами помощи; самостоятельно выполняет задание методом проб и примериваний.

Целостность восприятия: действует неадекватно и не справляется с заданием, не обучается; действует путем «проб и ошибок»; самостоятельно выполняет задание, достигая положительного результата методом зрительного соотнесения.

Конкретизация понятий: к содержанию задачи, процессу деятельности, результату индифферентен; совершает беспорядочные действия, не достигая результата; достигает результата используя помощь, указывая небольшое количество предметов; классифицирует по темам.

Время: не справляется с заданием; справляется с помощью; сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года, их последовательности.

Пространственные отношения: не справляется; выполняет задание с помощью; ориентируется на листе бумаги, различает правую, левую стороны, осуществляет перенос на другого человека.

Внимание

Уровень развития внимания соответственно возрасту: достаточный; недостаточный.

Память

Зрительная: выполняет задание соответственно возрасту; не справляется с заданием.

Слуховая: выполняет задание; не выполняет; делает привнесения.

Моторика

Общая моторика: выполняет движения соответственно возрасту; незначительная моторная усталость; четкое выполнение упражнений на статическую и динамическую координацию.

Мелкая моторика пальцев и кистей рук: соответствует возрасту; движения не автоматизированы; недостаточная сила, точность, дифференцированность, переключаемость движений.

Мышление

Решение практической задачи (для 3-4 лет): не выполняет задания; находит верное решение после нескольких попыток; самостоятельно решает задачу.

Исключение предметов (5-7 лет): не справляется с заданием; справляется с помощью; справляется с большинством заданий, исключает по существенным признакам, дает обобщающие понятия.

Установление последовательности событий (5-7 лет): не справляется с заданием; выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого; самостоятельно устанавливает последовательность событий, составил логичный рассказ.

Понимание скрытого смысла рассказа (5-7 лет): *не справляется с заданием; выполняет с помощью; понимает смысл рассказа.*

Ведущий вид мышления: *наглядно-действенное, наглядно-образное, наглядно-логическое.*

Продуктивная деятельность (из характеристики педагога)

Заключение:

Тифлопедагогическое обследование ребенка (конец года)

Ф. И. О. ребенка _____

Дата обследования _____

Ориентировка в новых условиях: самостоятелен; требует незначительной помощи; необходима обучающая помощь.

Контактность: достаточная; с активизацией педагога; недостаточная.

Состояние познавательной деятельности:

Восприятие

Цвет: не может сличить цвета даже после обучения; сличает цвета, но не выделяет их по слову; затрудняется в назывании цветов, но может выделить их по слову; сличает, выделяет по слову; называет основные цвета, их оттенки.

Форма: действует путем бессистемных проб; «проб и ошибок»; использует помощь; самостоятельно добивается положительного результата; не добивается положительного результата.

Величина: не справляется с заданием даже после показа способа действия; выполняет задание с различными видами помощи; самостоятельно выполняет задание методом проб и примериваний.

Целостность восприятия: действует неадекватно и не справляется с заданием, не обучается; действует путем «проб и ошибок»; самостоятельно выполняет задание, достигая положительного результата методом зрительного соотнесения.

Конкретизация понятий: к содержанию задачи, процессу деятельности, результату индифферентен; совершает беспорядочные действия, не достигая результата; достигает результата используя помощь, указывая небольшое количество предметов; классифицирует по темам.

Время: не справляется с заданием; справляется с помощью; сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года, их последовательности.

Пространственные отношения: не справляется; выполняет задание с помощью; ориентируется на листе бумаги, различает правую, левую стороны, осуществляет перенос на другого человека.

Внимание

Уровень развития внимания соответственно возрасту: достаточный; недостаточный.

Память

Зрительная: выполняет задание соответственно возрасту; не справляется с заданием.

Слуховая: выполняет задание; не выполняет; делает привнесения.

Моторика

Общая моторика: выполняет движения соответственно возрасту; незначительная моторная отсталость; четкое выполнение упражнений на статическую и динамическую координацию.

Мелкая моторика пальцев и кистей рук: соответствует возрасту; движения не автоматизированы; недостаточная сила, точность, дифференцированность, переключаемость движений.

Мышление

Решение практической задачи (для 3-4 лет): не выполняет задания; находит верное решение после нескольких попыток; самостоятельно решает задачу.

Исключение предметов (5-7 лет): не справляется с заданием; справляется с помощью; справляется с большинством заданий, исключает по существенным признакам, дает обобщающие понятия.

Установление последовательности событий (5-7 лет): не справляется с заданием; выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого; самостоятельно устанавливает последовательность событий, составил логичный рассказ.

Понимание скрытого смысла рассказа (5-7 лет): не справляется с заданием; выполняет с помощью; понимает смысл рассказа.

Ведущий вид мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, наглядно-логическое.

Продуктивная деятельность (из характеристики педагога)

Заключение:

**Х. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,
оценка эффективности проделанной работы за учебный год**

Дата итогового ПМПк _____

Результаты и эффективность сопровождения _____

Рекомендации

Куратор сопровождения (подпись) _____

Председатель психолого-медико-педагогического консилиума

Шмулявцева С.Ю., заведующий / _____ /

Заместитель председателя психолого-медико-педагогического консилиума:

Горбонос В.В., заместитель заведующей по УВР / _____ /

Члены психолого-медико-педагогического консилиума:

Королева О.В., старший воспитатель / _____ /

Магасумова И.Н., педагог-психолог / _____ /

Могильникова О.А., учитель-логопед / _____ /

Родина Е.Н., учитель-логопед / _____ /

Житкова Т.А., учитель – тифлопедагог / _____ /

Ульянова Е.Н., воспитатель / _____ /

Костив Т.И., медицинский работник / _____ /

Заведующий МАДОУ МО г.Нягань

«Детский сад №7 «Журавлик» _____ С.Ю. Шмулявцева

М.П.

С содержанием индивидуальной карты развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 201__ г.

С содержанием индивидуальной карты развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 201__ г.

С содержанием индивидуальной карты развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 201__ г.