**Занятие «Принцесса Психея»**

**Цель:** закладывать у детей основы нравственности через знакомство с отрицательными героями.

**Задачи:**

Сформировать представление детей о профессии психолог

Способствовать позитивным взаимоотношениям между сверстниками

Повысить групповую сплоченность

Снятие эмоционального напряжения

Воспитывать доброту, желание помогать другим

**Действующие лица:**

Психолог, Принцесса Психея, мальчик Истерун, девочка Нехочуха.

Предварительная работа: беседа «Правила поведения в обществе»

**Методы и приемы:** игровой «Колокольчик», «Лавата», «Мыльные пузыри»; словесный метод (вопросы); наглядный метод (показ героев).

**Материалы и оборудование:** Магнитофон, колокольчик, мыльные пузыри, чемодан с вещами, расчески, мыло, полотенце, аудиозапись для игр.

**Структура занятия:**

Водная часть - знакомство с психологом -5мин.

Основная часть – встреча с героями – 20мин.

Заключительная часть – рефлексия – 5мин.

**Ход занятия:**

**Психолог:** Доброе утро ребята сегодня я к вам пришла не как воспитатель, а как психолог, и начать нашу встречу я вам предлагаю с ритуала приветствия.

Ритуал приветствия «Доброе утро»

*Цель: приветствие, настрой детей на доброжелательный лад*

*Дети сидят на стульях.*

Доброе утро, глазки!

Вы проснулись? (*потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть*)

Доброе утро, ушки!

Вы проснулись? (*погладить ушки, приложить ладошки за ушами)*

Доброе утро, ручки!

Вы проснулись? (*погладить рука об руку, похлопать в ладоши*)

Доброе утро, ножки!

Вы проснулись? (*погладить ножки, встать на колени, постучать носочками по ковру*)

Доброе утро, дети!

Мы проснулись!

После окончания ритуала заходит принцесса Психея (*волосы взъерошенные, на голове корона, одежда грязная, обувь разная*)

Принцесса Психея: Сдрасти Вам!

Психолог: Ребята кто это?? Что за внешний вид?

Принцесса Психея: Я, Принцесса Психея, я могу делать все что захочу, и ни кто мне не может запретить. Хочу разные носки одеваю, хочу, не расчесываюсь по утрам и вообще хочу что хочу.

Психолог: Ребята разве можно так себя вести, есть элементарные нормы поведения в обществе?

Дети: Нет нельзя

Принцесса Психея: Как это нельзя, просто вы не знаете, как правильно надо выпрашивать (*шепотом обращается к детям*) повторяйте за мной, я вас сейчас научу. Ручки вот так в кулачки зажали, дрожите и кричите хочуууууууу (*дети повторяют за Психеей*)

**Психолог:** Дети успокойтесь. Ой, как не красиво вы себя ведете.

**Принцесса Психея начинает возмущаться:** Нашли, кого слушать, зачем нам нужен этот психолог, нам вообще ни кто не нужен. Будем делать что хотим и когда хотим – есть, спать, прыгать, бегать, кричать, истерить, бить ногами по полу. А хотите отправимся в мою страну «Психиндия». Там все можно. Обещаю, вам понравится.

**Дети:** Давай

**Психолог:** Ну, тогда я отправляюсь с вами. Кто - то же должен за вами присмотреть.

**Принцесса Психея:** Чтобы в страну «Психиндия» попасть надо громко и дружно капризничать и стучать ногами по полу.

Дети повторяют за Психеей *(открывается занавес, и дети видят перед собой страну Психиндию)*

К ним навстречу бежит **мальчик**: «Дайте мне конфетку, ну дайте, дайте», начинает кричать и плакать, падать на пол и требовать конфету.

Дети смотрят удивлено

**Принцесса** **Психея:** Дети познакомьтесь, это ваш новый друг – Истерун , не обращайте на него внимание.

**Психолог:** Что вы! Разве так можно? Оставить ребенка наедине со своими капризами. Давайте ему поможем.

**Дети:** Давайте

**Психолог:** Истерун ты здесь один? Тебя совсем некому угостить конфеткой?

**Истерун:** Я всегда один. Мне скучноооооо.

**Психолог**: Ребята я поняла, мальчик одинок, у него совсем нет друзей, и своим поступком он привлекает наше внимание к себе. Может, мы с ним поиграем?

**Дети:** Да

**Истерун:** Да поиграйте со мной.

Игра *«Чей кружок быстрее»*

*Цель: Формирование физического образа Я*

*(Ход игры: (под веселую музыку) в припеве дети ходят по кругу взявшись за руки, потом разбегаются в разные стороны. Когда зазвенит колокольчик два круга собираются чей быстрее.*

После игры Истерун улыбается, радуется. Психолог предлагает мальчику отправиться с ними, но перед этим придумать новое имя (дети предлагают свои варианты).

Идут дальше по стране, мимо проходит девочка

**Психолог** спрашивает: «Как тебя зовут?»

**Нихочуха:** Не хочу я вам говорить.

**Психолог:** Ну ладно, не хочешь не говори, ребята идем дальше.

**Нихочуха:** Куда пошли? А поупрашивать? Вам что совсем не интересно как меня зовут? (*капризничает*)

**Психолог:** Ты же сама не захотела с нами знакомиться.

**Нехочуха:** А теперь хочу!!! Ой нет уже не хочу или хочу. Нехочуха меня зовут.

**Психолог:** Очень приятно познакомиться Нехочуха, а мы ребята из детского сада « Домовенок», А давайте все вместе поиграем?

**Нехочуха:** Не хочу, не хочу, не хочу я играть.

**Психолог:** Не хочешь не надо, мы сами поиграем. Ребята у меня есть такая интересная игра, поиграем?
 **Дети:** Да

Игра: *«Мыльные пузыри»*

*Цель: разогрев группы, снижение напряженности.*

*(Ход игры: дети становятся мыльными пузырями, под слова ведущего имитируют выдувания пузырей*

*Осторожно – пузыри!*

*Ой, какие!*

*Ой, смотри!*

*Раздуваются!*

*Блестят!*

*Отрываются!*

*Летят! (психолог выдувает пузыри, дети под музыку ловят)*

 *Ииииии лопаются! (дети падают на ковер) игра повторяется 2 раза.*

**Нехочуха:** А что это вы меня не зовете? Я тоже с вами играть хочу *(включается в игру*)

**Принцесса Психея:** И я хочу играть.

(*повтор игры*)

**Психолог:** Ну что Нехочуха тебе понравилось с нами играть?

**Нехочуха:** Да очень, я только что поняла, если много капризничать можно пропустить, все самое интересное. И зовите меня теперь Маша.

**Психолог:** Ну что ребята пора нам возвращаться обратно в детский сад.

**Принцесса Психея:** Я с вами хочу

**Психолог:** Ребята разве мы можем взять такую неопрятную девочку с **нами в детский сад?**

**Дети:** Нет

**Психолог**: А почему?

Ответы детей

**Психолог:** Тебе придется причесаться, умыться и переодеться, чтобы идти с нами.

**Принцесса Психея:** Как расчесываться? Я боюсь. Вдруг волосы все выпадут? А умываться? Красоту всю свою смою. И чем вам не нравятся мои вещи? Я может по – другому, не умею одеваться.

**Психолог:** Ребята принцесса просто боится ошибиться и сделать что-то не так. Давайте покажем как правильно.

**Принцесса** **Психея:** У меня все есть, я просто не умею делать это сама (*достает сумку с вещами*)

Дети прихорашивают Психею (*все вместе из чемодана с вещами выбирают красивое платье для неё).*

**Принцесса Психея:** Теперь я могу идти с вами?

**Истерун:** Как ты хочешь нас оставить.

**Нехочуха:** Нам же так весело было вместе, интересно.

**Истерун:** Оставайся с нами.

**Нехочуха:** Будем дружно жить вместе.

**Принцесса Психея:** Правда, ребята я не могу оставить их одних, мы подружились. А друзья друг друга не бросают.

**Психолог:** Тогда мы будем ждать вас в гости. А сейчас мы с ребятами хотим подарить хорошее настроение в виде наших улыбок. Дети посмотрите, у меня пустые смайлики в руках, давайте зарядим их нашими улыбками (дети улыбаются). Посмотрите и смайлики улыбаются. (Дарим смайлики гостям).

А нам пора возвращаться в детский сад для этого возьмемся за руки и произнесем волшебные слова: «Мы веселые друзья! Друг без друга нам нельзя!»

Рефлексия.

Психолог обращается к детям:

Вам понравилось наше путешествие в страну Психиндия?

Каких героев мы с вами встретили?

Как вы думаете, правильно ли вели себя герои?

Что не так они делали?

Как мы им помогли?

**Психолог:** А сейчас я предлагаю оценить наше путешествие в страну Психиндию. У меня есть солнышки и тучки. Если вам понравилось путешествие возьмите солнышко, если не очень возьмите тучку. Давайте подарим друг другу теплоту и доброту наших сердец ( ладошками передаем тепло и гостям тоже). Посмотрите солнце выглянуло. Подарите нашим гостям доброе солнце.

**Психолог:** На этом наша встреча подошла к концу. До свидания ребята.