**Аналитическая справка о деятельности**

**педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения**

**СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ**

1. Фамилия, имя, отчество \_Ледовская Алена Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Адрес постоянного места проживания воспитателя д.Линево ул. Береговая 4А

3. Место работы: МБДОУ Холмогорский ДС «Домовенок»

4. Контактный телефон педагога, e mail: 89233689265; ledovskayakonrad-1985@mail. ru

1. Квалификационная категория педагога-психолога: нет
2. Стаж педагогической работы по специальности: 3 года
3. Стаж педагогической работы в данном в образовательном учреждении: 2 года 7 месяцев
4. Наличие почетных званий и ведомственных наград: благодарственное письмо от управления образования.

**Форма 6.**

**Статистический годовой отчет**

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ  
ЗА 2015 /2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Образовательное учреждение МБДОУ Холмогорский детский сад «Домовенок»

Территория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Численность учащихся (воспитанников) в ОУ\_88 детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в то числе по ступеням обучения:

начальная школа (младшая группа)\_26 детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

средняя ступень (средняя группа)\_\_24 ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_

старшая ступень (старшая группа)\_\_17 детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подготовительная группа) 21 ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Численность педагогических работников в ОУ \_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I. ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. психолога/г. р. | Стаж работы | Нагрузка | Квал-ция/ Аттестация | Базовое образование, по специальности | Повышение квалификации |
| Ледовская Алена Николаевна | 2 года 7 месяцев | 0.5 ставки | Нет. Аттестация в 2017 году будет | ХГУ имени Н.Ф. Катанова, педагог-психолог | 2015 г. На базе КИПК «Организация и содержание деятельности педагога-психолога: введение в должность» |
|  |

П. ОБЪЕМНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВСЕГО охвачено психол. работой | | | |  | | | | | | Детей | | | | | | Родителей | | | | | |  | |
|  | | | |  | | | | | | Адм. работников | | | | | | Специалистов | | | | | |  | |
| По возрастным группам детей | | | 1 -ая ступень | | | | | | | | | | | 2-ая ступень обучения | | | | 3-я ступень обучения | | | | |
|  | | | 1 ребенок | | | | | | | | | | | 24 ребенка | | | | 11 детей | | | | |
| **1. Диагностическая работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество индивидуальных обследований | | | 94 | Первичных | | | | | | 50 | | | Дети | 50 | Родители | | | - | Специалисты | | | - | |
|  | | |  | Повторных | | | | | | 44 | | | Дети | 44 | Родители | | | - | Специалисты | | | - | |
| Количество групповых обследований | | | 2 | Первичных | | | | | | 2 | | | Дети | 2 | Родители | | | - | Специалисты | | | - | |
|  | | |  | Повторных | | | | | | - | | | Дети | - | Родители | | | - | Специалисты | | | - | |
| Общее количество обследованных в групповой диагностике | | | | | | | | | | 21 | | | Дети | 21 | Родители | | | - | Специалисты - | | | | |
| **2. Коррекционно-развивающая и консультативная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество групповых занятий | | | | | | | | | 60 | | | | Дети | 57 | Родители | | | 1 | Специалисты | | | 2 | |
| Общее количество посещений групповых занятий | | | | | | | | | 32 | | | | Дети | 32 | Родители | | | 7 | Специалисты | | | 11 | |
| Количество индивидуальных занятии | | | | | | | | | 373 | | | | Дети | 373 | Родители | | | - | Специалисты | | | - | |
| Количество индивидуальных консультаций | | | | | | | | | 42 | | | | Дети | - | Родители | | | 38 | Специалисты | | | 4 | |
| Количество групповых консультаций | | | | | | | | | 2 | | | | Дети | - | Родители | | | 1 | Специалисты | | | 1 | |
| **3. Организационно-методическая работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие в заседаниях | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  | | |  | |
| В том числе в консилиумах | | | | | | | | | | | | | | 4 | Плановых | | | 3 | Внеплановых | | | 1 | |
| Организация и проведение экспертных работ | | | | | | | | | | | | | | - | Плановых | | | - | Внеплановых | | | - | |
| Количество проведенных  семинаров | | | | | | | 3 | | | | Для педагогов/ др. специалистов | | | | | | | 2 | Для родителей | | | 1 | |
| Количество открытых занятий (уроков), проведенных психологом | | | | | | | | | | | 1 | | | | Посещение уроков, занятий других специалистов 2 | | | | | | | | |
| Социально-диспетчерская работа | | | | | | | | | | | - | | | | Руководство практикой студентов  - | | | | | | | | |
| **4. Перечень целевых программ, сопровождаемых психологом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Тема программы | | | | | | | Характер сопровождения | | | | | | | | | | | | | Кол-во часов | | |
| 1 | Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | | | | | | | Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. | | | | | | | | | | | | | 15 | | |
| 2 | «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста» | | | | | | | Цель: снижение уровня тревожности дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения. | | | | | | | | | | | | | 20 | | |
|  | Программа по развитию социальной компетентности | | | | | | | Цель: развитие социально- личностной компетентности, то есть умения детей жить в обществе сверстников и взрослых. | | | | | | | | | | | | | 15 | | |
| 4 | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» | | | | | | | Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка | | | | | | | | | | | | | 20 | | |

**III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название  методики (теста) | Основная направленность методики (теста) |
| 1 | «10 слов» | Исследование слуховой памяти |
| 2 | «10 предметов» | Исследование зрительной памяти |
| 3 | «Выбери нужное лицо» Темлл, Дорки, Амен | Исследование уровня тревожности |
| 4 | «Чего не хватает на этих рисунках?» | Диагностика познавательных способностей |
| 5 | «Какие предметы спрятаны в рисунках?» | Диагностика познавательных способностей |
| 6 | «Чем залатать коврик?» | Диагностика познавательных способностей |
| 7 | «Найди и вычеркни» | Исследование внимания |
| 8 | «Проставь значки» | Исследование переключения и распределения внимания |
| 9 | «Анологии» | Оценка вербального мышления |
| 10 | Времена года» |  |
| 11 | «Вырежи фигуры» | Оценка наглядно-действенного мышления |
| 12 | «Четвертый лишний» | Исследование способности к обобщению |
| 13 | «Нелепицы» | Оценка образных представлений |
| 14 | Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний | Готовность к обучению к школе |
| 15 | «Дом -дерево -человек» | Исследование личности |
| 16 | Методика Стребелевой | Исследования умственных способностей |
| 17 | Диагностика «Семаго» | Оценка развития познавательной деятельности ребенка |
| 18 | Диагностика готовности детей к школьному обучению» | Оценка готовности детей к школьному обучению |
| 19 | «Мотивационная готовность к школьному обучению» | Оценка мотивационной готовности детей к школьному обучению |

Отчет подготовил: Ледовская Алена Николаевна

Форма 7

### АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

# Аналитический отчет педагога-психолога ДОУ

ФИО педагога-психолога \_\_Ледовская Алена Николаевна\_\_\_\_

ОУ: МБДОУ Холмогорский д/с «Домовенок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений в психологическом развитии у детей ДОУ, индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа по актуальным проблемам.
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников педагогического процесса, через организацию групповых игр, тренинговых занятий, а также разработку рекомендаций родителям и педагогам.
3. Психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей о гармоничном психологическом развитии детей дошкольного возраста, а также оказание своевременной консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

***Качественный и количественный анализ*** по направлениям деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностика | Возраст детей/группы | | | | | | Родители | Педагоги | Администрация |
| индивидуальная | 3 | 5 | 6 | 7 |  |  | - | - | - |
| групповая | 5 | 6 | 7 |  |  |  | - | - | - |

Результаты диагностики детей в ДОУ

**Таблица учета психологической готовности детей к школе**

Количество детей в подготовительных группах ДОУ (по списку 19ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компоненты психологической готовности | Методики | начало года | | конец года | |
| кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| 1 | Подготовительная группа «Солнышко» | Диагностика готовности детей к школьному обучению | 14 | 73% | 19 | 100% |

**Таблица учета адаптации детей к детскому саду**

Количество вновь поступивших детей в группы (по списку) \_\_\_26 детей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень адаптации | Методики | начало года | | конец года | |
| кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| 1 | Группа «Смешарики» | Адаптационные листы, наблюдение | 22 | 84% | 25 | 96% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно-развивающая работа в ДОУ | Возраст детей/группы | | | | | | Родители | Педагоги | Админ. |
| 5 | 6 | 7 |  |  |  |
| индивидуальная | + | + | + |  |  |  | - | - | - |
| групповая |  | + | + |  |  |  | - | - | - |

**Таблица учета коррекционно – развивающей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | Адресат | Сроки | Результативность |
| 1 | Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | Дети средней группы | 2015-2016г | Дети научились понимать человеческие эмоции объяснять, что они обозначают, и давать им словесное наименование. |
| 2 | «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста» | Дети подготовительной группы | 2015-2016г | У детей положительная динамика. На конец года уровень тревожности снизился до низкого уровня |
| 3 | Программа по развитию социальной компетентности | Дети подготовительной группы | 2015-2016г | У ребенка незначительная динамика. Девочка стала больше общаться со сверстниками, играть в совместные игры, отвечать на занятиях. Но иногда стесняется и боится что-то сделать, сказать |
| 4 | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» | Дети 2 младшей группы | 2015-2016г | У девочки незначительная динамика. Она стала сидеть совместно со сверстниками на занятиях, пытается повторять движения, иногда начинает играть совместную игру со сверстниками. |

**Таблица учета консультационной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество | |
| Родители | Педагоги |
| 1 | Психологическое консультирование, связанное со способностями | 34 | 4 |
| 2 | Проблемы межличностного общения | 2 |  |
| 3 | Детско – родительские отношения | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Консультирование | Родители | Педагоги | Администрация |
| индивидуальное | 38 | 4 | - |
| групповое | 1 | 1 |  |

**Таблица учета просвитительской работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма | Количество | | |
| Дети | Родители | Педагоги |
| **1** | Организация работы с детьми с ОВЗ» | Семинар | **-** | - | 25 |
| **2** | «Коммуникативная компетентность» | тренинг | **-** | - | 10 |
| **3** | Лекотека как новая форма социализации и образования детей с ОВЗ | Презентация, открытое занятие | **-** | 6 | 7 |
| **4** | Деятельность психолога в ДОУ | Общесадовское собрание, презентация | **-** | 45 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психопрофилактическая работа | Возраст детей/группы | | | | | | Родители | Педагоги | Админ. |
| 5 | 6 | 7 |  |  |  |
| индивидуальная | + | + | + |  |  |  | - | - | - |
| групповая |  |  | + |  |  |  | - | - | - |

**Таблица учета просветительской работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма | Количество | |
|  | Родители | Педагоги |
| 1 | Лекция для родителей, будущих первоклассников | Консультация | + |  |
| 2 | «Первый раз в детский сад» | Родительское собрание | + |  |
| 3 | «Как победить застенчивость» | Консультация | + | + |
| 4 | Советы родителям по формированию  адекватной самооценки | Консультация | + | + |
| 5 | Почему ребенок не слушается | Консультация | + | + |
| 6 | Капризы упрямства детей дошкольного возраста. | Консультация | + | + |
| 7 | «Я не жадина! Как помочь ребенку научиться делиться | Консультация | + | + |
| 8 | «Воспитание ответственности у детей» | Консультация | + | + |
| 9 | Что нельзя говорить своему ребенку. | Консультация | + | + |
| 10 | Если ребенок кусается | Консультация | + | + |
| 11 | Если дети балуются? | Консультация | + | + |
| 12 | Готовность к школе: Что мы не понимаем? | Консультация | + | + |
| 13 | Если ребенок сосет палец | Консультация | + | + |
| 14 | Я не жадина! Как помочь ребенку научиться делиться. | Консультация | + | + |
| 15 | Драчун и забияка | Консультация | + | + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическое  просвещение | Родители | Педагоги | Администрация |
| индивидуальная | 38 | 4 | - |
| групповая | 1 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проведенные методические объединения, семинары (кол-во) | педагогов-психологов | - | педагогов / специалистов | 3 |
| Посещение занятий специалистов | Педагогов-психологов | - | Педагогов / специалистов | 2 |
| Участие в ПМП консилиумах | Плановых | 4 | Внеплановых | 1 |
| Самообразование (тема) | Арт-терапия в оздоровлении детей | | | |
| Курсовая подготовка (где, когда и по какой теме) | 2015 г. На базе КИПК «Организация и содержание деятельности педагога-психолога: введение в должность» | | | |
| Публикации (где, когда и по какой теме) | - | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Трудности | Да (+) / Нет (–) |
| 1 | Слабая материальная оснащенность | + |
| 2 | Нехватка методической литературы | + |
| 3 | Отсутствие отдельного кабинета или же несоответствие кабинета нормам Сан Пина (отсутствуют окна, тепла и т.д.) | + |
| 4 | Отсутствие рабочего компьютера | + |
| 5 | Другое (что?) |  |

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОУ

за \_2015-2016уч.г.

ФИО \_\_Ледовская Алена Николаевна\_\_\_\_

кол-во групп \_\_\_4\_\_\_, детей \_\_\_88\_\_\_

***1. Психопрофилактика и психологическое просвещение***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Основные сведения (количество выступлений)* | | *дети* | *родители* | *педагоги* |
| Форма | Лекция, выступление, беседа, групповая консультация | - | 2 | - |
| Активные формы обучения (практикум, семинар, деловая игра и др) | - | - | 2 |
| Общее количество выступлений | | - | 2 | 2 |

1. «Организация работы с детьми с ОВЗ» - семинар (педагоги, специалисты)
2. «Коммуникативная компетентность педагогов» - тренинг( педагоги, специалисты)
3. «Адаптация детей к ДОУ» - выступление на родительском собрании
4. «Лекотека - как форма работы с детьми с ОВЗ» - выступление на родительском собрании, пример занятия с детьми при лекотеки.

***2. Индивидуальное консультирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | *дети* | *родители* | *педагоги* |
| Количество человек | | |  |  |  |
| Основные проблемы | По результатам диагностики | |  | 28 | 2 |
| Умственное развитие | |  | 3 | 1 |
| Взаимоотношения в семье | |  |  |  |
| Поведение в ДОУ | |  | 3 |  |
| Эмоциональные нарушения (страхи, агрессивность, застенчивость и т.д.) | |  | 4 |  |
| Методические | |  |  | 14 |
| Другое | |  |  |  |

***3. Коррекционно - развивающая работа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | *С детьми* | | | *С педагогами* | | | *С родителями* | |
| Кол-во групп, возраст | Кол-во инд. р., возраст | Общ кол-во чел. | Кол-во групп | Кол-во инд.р. | Общее кол-во чел. | Кол-во групп | Кол-во чел. |
| Формирование навыков общения |  | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| Саморегуляция |  |  |  | - | - | - | - | - |
| Развитие познавательной сферы |  | 6 | 6 | - | - | - | - | - |
| Развитие эмоциональной сферы |  | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| Комплексная подготовка к школе |  | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| Другое *(написать)* |  |  |  |  |  |  |  |  |

***4.Диагностика***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *основание* | воспитанники | родители | педагоги |
| В рамках приоритетного направления |  | + | - |
| Плановая | + | - | - |
| Подготовка к ПМПк и на ПМПК | + | - | - |
| По запросу | + | - | - |

1. Психопрофилактическая работа (*количество выступлений, их тематику, аудиторию)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | аудитория |
| 1 | «Организация работы с детьми с ОВЗ», семинар | Педагоги, специалисты |
| 2 | «Коммуникативная компетентность педагогов», тренинг | Педагоги, специалисты |
| 3 | «Адаптация детей к ДОУ», выступление на собрании | Родители 2 младшей группы |
| 4 | Лекотека - как форма работы с детьми с ОВЗ», семинар, выступление на собрании | Педагоги, специалисты, родители |

2. Консультирование (*количество, адресата, основные проблемы)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| адресат | Количество | Основные проблемы |
| родители | 38 | Успеваемость детей, результаты диагностики, поведение ребенка |
| педагоги | 4 | Успеваемость детей |

3. Самообразование *(участие в методических объединениях, курсы повышения квалификации, творческая деятельность)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Название мероприятия |
| 1 | «Разработка ООП ДО в соответствии с ФГОС» | Семинар 6 октября 2015г |
| 2 | «Организация межмуниципального взаимодействия в рамках решения задач по ФГОС ДО» | Составление дорожной карты совместно с городскими специалистами 21 сентября 2015г |
| 3 | Участие в наборочном этапе молодежных профессиональных педагогических игр 5 сезон | 15.10.2015г |
| 4 | Участие в первом этапе молодежных профессиональных педагогических игр 5 сезон (2 место) | С 10.12.15 по 12.12.15 гг. |
| 5 | Методическое объединение педагогов-психологов (работа педагога-психолога в условиях ФГОС) | РМО |
| 6 | Как провести занятие по развитию речи | Мастер класс |
| 7 | Методическое пособие Воскобович, развивающий коврик, клубный час и т.д. | РМО 25.03.16г |
| 8 | Разработка СОКО | Семинар 22.03.16г |

4. Приоритетные направления работы психологической службы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель (обозначение проблемы) | | | |
| Работа с | просвещение | психодиагностика | коррекция |
| Детьми |  | + | + |
| Педагогами | + |  |  |
| Родителями | + |  |  |
| Администрацией |  |  |  |
| Результативность проделанной работы | | | |

Подготовил: педагог-психолог Ледовская А.Н