|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ I** | **КАРТОЧКА ПРОЕКТА** | |
| **Название проекта** | Методическое сопровождение участников единого образовательного пространства для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. | |
| **Организация-заявитель** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Холмогорский детский сад «Домовенок» | |
| **Территория реализации проекта** | Шарыповский район | |
| **Продолжительность проекта** | *Начало реализации проекта* | *Окончание реализации проекта* |
| 2017г | 2020г |
| **Краткое описание проекта** | Проект рассматривается как создание единого образовательного пространства, включающего в себя РППС, профессиональное сообщество, детей с особенными образовательными потребностями и их родителей. Единое образовательное пространство призвано обеспечить реализацию задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. | |
| **Партнеры проекта (учреждения спутники)** | ТПМПК | |

Заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)* Леонюк Инна Владимировна *(ФИО)*

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ II** | **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА** |

1. **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Конвенцией модернизации российского образования определены приоритеты образовательной политики в области специальной педагогики в виде постепенной интеграции и дальнейшей социализации детей с ОВЗ.

Формирование личности детей с ОВЗ происходит в условиях ограниченного жизненного пространства и дефицита в общении с социумом. Не смотря на то, что дети с ОВЗ, как правило, обладают высокой внутренней восприимчивостью мироощущений и развитым самоанализом, им намного труднее реализовать свои возможности, чем другим детям. Отсутствие условий влияет на формирование навыков самостоятельности, адекватных взаимоотношений с окружающими. Это вызывает неуверенность в себе, комплекс неполноценности, дезадаптацию в социуме. Процесс обучения детей с ОВЗ должен способствовать их социализации. Этот процесс будет эффективным, если работа будет строиться на основе сотрудничества. Необходимо предусмотреть готовность родителей получать помощь и поддержку в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием.

Реализация проекта рассматривается как создание единого образовательного пространства, включающего в себя РППС, профессиональное сообщество, детей с особенными образовательными потребностями и их родителей. Единое образовательное пространство призвано обеспечить реализацию задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Представленный проект дает возможность детям инвалидам безболезненно интегрироваться не только в коллектив сверстников, но и в общество в целом.

Таким образом, актуальность избранной темы проекта определяется ее общественной значимостью на современном этапе развития дошкольного образования.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель**: Организация методического сопровождения участников единого образовательного пространства для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

**Задачи:**

* Разработать образовательные практики по сопровождению детей с ОВЗ с дальнейшей трансляцией положительного опыта;
* Повысить практическую роль социального партнерства на территории села и района;
* Создавать комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ, включая в процесс социализации семейное окружение ребенка;
* Обучать родителей навыкам конструктивного взаимодействия с детьми, повышения уровня коммуникабельности, как детей, так и родителей;
* Актуализировать РППС для пребывания детей с ОВЗ в ДОУ.

1. **ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПРОЕКТА**

Педагоги, родители.

1. **КОМАНДА ПРОЕКТА:** педагоги МБДОУ Холмогорский детский сад «Домовенок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участник  проекта | ФИО, контакты | Должность, место работы, опыт | Зона ответственности в проекте |
| 1 | Леонюк Инна Владимировна  сот. т. 8-923-366-93-44 | Заведующая,  МБДОУ «Домовенок» | Руководитель проекта |
| 2 | Гашкова Наталья Юрьевна  сот. т. 8-923-368-80-17 | Старший воспитатель, МБДОУ «Домовенок» | Методическое сопровождение |
| 3 | Ледовская Алена Николаевна  сот. т. 8-923-368-92-65 | Педагог-психолог, МБДОУ «Домовенок» | Психологическое сопровождение |
| 4 | Сивова Мария Константиновна  сот. т. 8-923-330-96-93 | Воспитатель,  МБДОУ «Домовенок» | Образовательное сопровождение |
| 5 | Кузнецова Татьяна Владимировна  сот. т. 8-923-351-67-78 | Инструктор по физической культуре, МБДОУ «Домовенок» | Физическое сопровождение |
| 6 | Корчма Светлана Павловна  сот. т. 8-923-335-65-92 | Музыкальный руководитель,  МБДОУ «Домовенок» | Музыкальное сопровождение |
| 7 | Первова Светлана Геннадьевна  сот. т. 8-929-335-50-99 | Начальник отдела ТПМПК | Психолого – медика – педагогическое сопровождение |

***Участие партнеров в реализации проекта (учреждений спутников).***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации, ФИО руководителя, контакты** | **Вклад в реализацию проекта** |
| Кабинет ранней помощи «Солнечный луч» | Привлечение родителей детей, не охваченных дошкольным образованием |
| Служба ТПМПК | Обследование детей, составление рекомендаций по сопровождению, обучающие семинары |

1. **ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Основное содержание проекта**

Использование инновационных психолого-педагогических технологий, объединенных идеей успешной социальной адаптации детей с ОВЗ, имеющими проблемы в развитии эмоциональной сферы и предполагающей последовательное совершенствование всех видов обеспечения образовательного и воспитательного процессов.

Для реализации задач, которые определены в проекте, мы используем разные формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

***Методы:***

* *Сказкотерапия*, где используются психологическая, терапевтическая, развивающая работа.
* *Игротерапия* - занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процессе игровой деятельности. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом.
* *Релаксация* - в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.
* *Живая песочная терапия* – занятия проводятся с применением центра песка и воды.
* *Психогимнастика* - включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
* *Арт-терапия* - это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка.
* *Адаптивная физкультура*
* *Су – джок терапия и др.*

***Формы****:* групповые и индивидуальные формы общения (семинар-практикум, консультация, тренинг, занятие, круглый стол, мастер-класс, день открытых дверей, встреча с родителями, заключение договоров о сотрудничестве, дискуссии, диагностические обследования, беседы, наглядная педагогическая пропаганда ( создание информационных стендов, буклетов, видеоматериалов, очень важна трансляция родителям положительного образа ребёнка)).

***Средства:***методические пособия, иллюстрации, средства наглядности, ИКТ, мебель, диагностический инструментарий, оборудование для игр с водой и песком, оборудование для изодеятельности, физкультурное оборудование, музыкальное сопровождение.

**Направления психолого - педагогического сопровождения:**

1**. Работа с семьей** детей с ОВЗ (психологическая адаптация к особым потребностям ребенка, гармонизация отношений и взаимоотношений в семье, подготовка родителей к интегрированному обучению).

**2. Работа с детьми,** развитие коммуникативных качеств, самооценки, коррекция эмоционально-волевой сферы, социализация.

**3. Социальное партнерство:** Служба ТПМПК, ДЮЦ№ 35, Детская музыкальная школа,

**4.** Специальная **подготовка кадров – КПК** (развитие толерантности, развитие психолого - педагогической грамотности);

**5.**Работа с детьми с ОВЗ, неохваченными дошкольным образованием.

**Проект включает следующие *этапы* работы:**

**I этап** – организационно-подготовительный (с сентября 2016г.)

* Изучить контингент участников проекта (дети, родители).
* Познакомиться с передовым опытом педагогов-новаторов в направлении инклюзивного образования.
* Поиск инновационных форм, методов и способов по работе с вышеуказанным контингентом.
* Подобрать консультативный и наглядный материал для родителей, педагогов.
* Пополнить предметно-развивающую среду для развития социализирующего пространства участников проекта инклюзивного образования.

**II этап –** организационно-практический (с января 2017)

* Провести мониторинг социально – личностного развития участников группы.
* Составить план реализации проекта.
* Подготовить практический материал по реализации проекта:
* Реализация психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и их родителей в рамках инклюзивного образования, наработка методических и дидактических материалов для программы, систематизация отдельных методик, технологий и средств коррекции и развития.

**III этап–** основной (содержательный)

|  |
| --- |
| * реализация проекта |

**IV –** аналитический

* Анализ эффективности работы. Сравнить полученный результат с ожидаемым.
* Обобщить итоги работы с инклюзивными детьми и их родителями.
* На основании полученных результатов обобщить и подготовить материалы, содержащие положительный опыт для его распространения в системе дошкольного образования района и организовать их экспертизу.

1. **КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Дата** | **Ответственный** | **Результат** |
| 1. **2017г.** | | | | |
| 1.1. | Обучающий семинар по работе с детьми с ОВЗ « | 26.04.2017г | Ответственный старший воспитатель Гашкова Н.Ю. | Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ |
| 1.2. | Тренинг «Коммуникативная компетентность педагогов» | 23.03.2017г | Ответственный педагог-психолог Ледовская А.Н. | Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ |
| 1.3. | Родительское собрание для родителей детей не посещающих МБДОУ | 13.09.2017г. | Ответственный заведующая Леонюк И.В. | Повышение образованности родителей в данной области |
|  |  |  |  |  |
| 1. **2017 – 2018гг.** | | | | |
| 2.1. | Создание кейсов для работы с детьми с ОВЗ. | В течение года | Ответственный старший воспитатель Гашкова Н.Ю. | Разработан методический ресурс по работе с детьми с ОВЗ |
| 2.2. | Мастер-класс « Развивающие пособия и игры для работы с детьми с ОВЗ» | По плану РМО | Ответственный старший воспитатель Гашкова Н.Ю | Повышение профессиональной компетентности педагогов района |
|  |  |  |  |  |

1. **РИСКИ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Пути минимизации возникновения рисков |
| Неудовлетворительное социально-экономическое положение семей воспитывающих детей с ОВЗ, вынужденных ограничивать своих детей от общества и сверстников | Включать в различные мероприятия МБДОУ;  Оказание помощи при лекотеки и консультативном пункте на базе МБДОУИ и ТПМПК. |
| Ограничение индивидуального сознания участников проекта по отношению к детям с ОВЗ | Формирование и развитие толерантного восприятия участников проекта через различные мероприятия |
|  |  |
|  |  |

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА (качественные, количественные, методические и др.)**

* Организовано профессиональное сообщество способное обеспечить комплексное сопровождение детей с ОВЗ;
* Трансляция положительного опыта инклюзивного образования
* Создать методический ресурс (районная методическая копилка по работе с детьми с ОВЗ;
* Обеспеченное равенство возможностей для детей с ОВЗ в полноценном проживании детства;
* Ребенок полноценный участник образовательных отношений с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей;
* Родитель - активный участник образовательного процесса.

**Дополнительный эффект:**

1. **ВКЛАДЫ ПАРТНЁРОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ III** | **БЮДЖЕТ ПРОЕКТА** |

1. **СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ЗАТРАТ ОУ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА (заполняется по факту осуществленных затрат)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Дата** | **Сумма** |
| Курсовая подготовка |  |  |
| Канцелярия |  | 1000 |
| Транспортные затраты |  |  |
| Приобретение методической литературы |  | 1000 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **ИТОГО по ОУ (спутнику)** |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |